

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 151
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

Адрес: Россия, Кемерово, пр. Октябрьский, 29; телефон: 8(3842) 524329;
E-mail: mdou151-kem @ mail.ru

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете:
протокол № 1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»
заведующая МБДОУ № 151
«Детский сад общеразвивающего вида»
О.В.Неволесская

Приказ № 101 от 11.08.2023г.



**Рабочая программа
учителя – логопеда
Воронковой Марины Александровны.
Срок реализации программы 2023 -2024 год.**



Разработчик:
Учитель – логопед МБДОУ № 151
Воронкова М.А.

Кемерово 2023 год.

Содержание.

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Значимые для реализации программы характеристики детей.....	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками... ..	7
1.1.5. Контроль за развитием речи.....	7
2. Содержательный раздел.	
2.1. Учебно – тематический план.....	8
2.2. Содержание программы для детей 6 лет.....	8
2.3. Содержание программы для детей 7 лет.....	12
2.4. Описание форм, способов, методов, средств реализации Программы ...	20
2.5. Способы и методы поддержки детской инициативы.....	22
3. Организационный раздел.	
3.1. Организация образовательной деятельности.....	22
3.2. Материально – техническое обеспечение программы.....	25
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	25
3.4. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ.....	25
Список литературы.....	27
Приложение 1. Речевая карта.....	29
Приложение 2. Список детей, зачисленных на логопункт.....	35
Приложение 3. Отчет о работе.....	35
Приложение 4. План индивидуальной коррекционной работы.....	35
Приложение 5. Список рекомендованного оборудования и мебели логопедического кабинета.....	36

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа “От рождения до школы” Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников в ДОУ функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-

методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности // «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (7 год жизни) Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.//

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение рабочей программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 151 «Детский сад общеразвивающего вида» города Кемерово
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 г. № 30384;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28
- Устав МБДОУ № 151 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

1.1.1. Цель и задачи программы.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для реализации программы характеристики детей.

Характеристика контингента воспитанников.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия каждый учебный год зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

ФФНР	ФНР	ФФНР
Обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии	Обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии	обусловленное артикуляторно-фонетической дислалией

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

При выявлении у воспитанников сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультаций Центра диагностики и консультирования, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому дефекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

Планируемые результаты логопедической работы у детей 6 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы у детей 7 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.1.5. Контроль за развитием речи.

Используемые методики:

О.Б. Иншакова Альбом для логопеда – М., Владос, 1998г.

(иллюстрированный материал для обследования устной речи детей).

О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста – С-Пб., Литера, 2011г.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему **компоненты:**

1. Состояние звукопроизношения.
2. Состояние фонематических процессов.
3. Состояние навыка звукового анализа.
4. Состояние активного словаря.
5. Состояние грамматического строя речи.
6. Состояние связной речи.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, занимающихся с логопедом, заполняются речевые карты воспитанников и применяется система оценки состояния речевого развития детей.

Оценка уровня развития по трехбалльной системе:

3 балла – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

2 балла – средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого);

1 балл – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием).

Индивидуальные и подгрупповые занятия - 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебно – тематический план.

Учебно – тематическое планирование.

название	ФН, ФФН у детей 6-го года жизни			ФН, ФФН у детей 7-го года жизни		
	Всего занятий	Подгрупповые занятия	Индивидуаль ные занятия	Всего занятий	Подгрупповые занятия	Индивидуаль ные занятия
	132	66	66	136	68	68
Формиро вание звукопрои зношения	116	50	66	103	35	68
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготов ка к обучению грамоте				18	18	
Кол-во часов	38ч. 30мин.	27ч. 30 мин	11ч.	45ч.30 мин.	34ч.	11ч.35 мин.

2.2. Содержание программы для детей 6 лет.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни.

Звуковая сторона речи

Период	Основное содержание работы		Развитие речи ²
	Произношение ³	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'],	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i> . Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя,</i> <i>мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка

[г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:

- изолированно;
- в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);
- в словах;
- в предложениях.

Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков;

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

обратных слогов.

Преобразование слогов за счет изменения одного звука.

Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.

Различение односложных и многосложных слов.

Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.

Выделение среднего звука в односложном слове.

Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.

употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	---	--	--

- [т] — [д];
- в обратных слогах;
 - в слогах со стечением двух согласных;
 - в словах и фразах;
 - составление предложений с определенным словом;
 - анализ двусловного предложения;
 - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	---	--	---

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

2.3. Содержание программы для детей 7 лет.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных —	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например " <i>ат</i> ", " <i>ит</i> "; выделение последнего согласного из слов (" <i>мак</i> ", " <i>кот</i> "). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: " <i>ком</i> ", " <i>кнут</i> ". Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (" <i>та</i> ", " <i>ми</i> ") и слов: " <i>суп</i> ", " <i>кит</i> " (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного

([y], [a], [и], [э], [o], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]

в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].

4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.*

Определение ритмических моделей слов: *вата—та́та, вода—та́та* и т. п.

Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

принадлежности предметов (*мой ... стакан, моя ... сумка*).

2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом

присоединения суффиксов (*мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*).

3. Предложение, связная речь.

Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации

произношения твердых и мягких звуков, постепенно обрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.

Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: *“ат”, “ит”*.

Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *“та”, “му”, “ми”, “си”* с ориентировкой на гласную букву.

Преобразовывание слогов и их письмо.

Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: *“сом”, “кит”*.

Постепенное усвоение терминов *“звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”*.

действий, по вопросам.
Объединение
нескольких
предложений в
небольшой рассказ.
Заучивание текстов
наизусть.

II
Ноябрь,
декабрь,
январь,
февраль

Индивидуальные и
подгрупповые занятия
1. Постановка и
первоначальное
закрепление звуков:
[т], [б], [б'], [д], [д'],
[г], [г'], [ш], [ж], [л],
[р], [р'], [ц], [ч], [ш] в
соответствии с
индивидуальными
планами и планами
фронтальных занятий.
2. Преодоление
затруднений в
произношении
трудных по структуре
слов, состоящих из
правильно
произносимых звуков
(*строительство,*
космонавт и др.).
3. Формирование
связной,
грамматически
правильной речи с
учетом
индивидуальных
особенностей детей.

Фронтальные занятия
1. Закрепление
правильного
произношения звуков:
[с] (продолжение), [с'],
[з], [з'], [б], [б'], [д],
[д'], [г], [г'], [ш], [л],
[ж], [р], [р'].
2. Различение звуков
на слух: [с] — [с'],
[з] — [з'], [з] — [з'] —
[с] — [с'], [б] — [б'] —
[п] — [п'], [д] — [д'],
[д] — [д'] — [т] —
[т'] — [г] — [г'], [г] —
[г'] — [к] — [к'] —

1. Развитие внимания к
изменению
грамматических форм
слов в зависимости от
рода, числа, падежа,
времени действия
Усвоение наиболее
сложных форм
множественного числа
существительных
(*пальто, торты,*
крылья...).
Усвоение форм
множественного числа
родительного падежа
существительных
(много — *яблок,*
платьев). Привлечение
внимания к падежным
окончаниям
существительных (В
лесу жила белка. Дети
любовались ... белкой.
Дети кормили ... белку);
к согласованию
прилагательных с
существительными
мужского и женского
рода в единственном и
множественном числе
(*большой ... мишка,*
большая ... кошка,
большие ... кубики); к
согласованию
прилагательных с
существительными
среднего рода и
сопоставлению
окончаний
прилагательных
мужского, женского и
среднего рода в
единственном и
множественном числе

1. Звуковой анализ слов
Деление слов на слоги,
составление слоговой
схемы односложных и
двухсложных слов. Звуко-
слоговой анализ слов,
таких, как *косы, сани, суп,*
утка. Составление схемы
слов из полосок и фишек.
Звуки гласные и согласные;
твердые и мягкие.
Качественная
характеристика звуков.
Усвоение слогаобразующей
роли гласных (в каждом
слоге один гласный звук).
Развитие умения находить в
слове ударный гласный.
Развитие умения подбирать
слова к данным схемам.
Развитие умения подбирать
слова к данной модели
(первый звук твердый
согласный, второй —
гласный, третий — мягкий
согласный, четвертый —
гласный и т. п.).
2. Формирование
начальных навыков чтения
(работа с разрезной
азбукой) Последовательное
усвоение букв *б, в, д, э, з, ш,*
е, л, ж, ё, р, и.
Составление слов из букв
разрезной азбуки, из
данных слогов, дополнение
слов недостающими
буквами (по следам устного
анализа). Преобразование
слов (*суп — сук, Тата —*
Ната) за счет замены одной
буквы. Усвоение
буквенного состава слов,
например: “*Таня*”, “*Яма*”.

<p>[д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p>	<p>(ой ... голубой платок; ая...голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p>	<p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.</p>
<p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p>	<p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p>	<p>Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p>
<p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p>	<p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p>	<p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p>
<p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p>	<p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p>
	<p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения</p>	<p>подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p>

суффиксов —
образование
относительных
прилагательных
(деревянный, *ая, ое, ые*; пластмассовый, *ая, ое, ые*), за счет
словосложения
(*трехколесный, первоклассник*).
Формирование умения
употреблять
образованные слова в
составе предложений в
различных падежных
формах (*У меня нет ...
стеклянной вазы.
Я катался на ...
трехколесном
велосипеде. Грузовик
подъехал к
заводу*). Привлечение
внимания к глаголам с
чередованием
согласных (*стричь,
стригу, стрижет...*).
Образование
уменьшительно-
ласкательной формы
существительных и
прилагательных (*У
лисы длинный
пушистый хвост. У
зайчика коротенький
пушистый хвостик*).
3. Предложения
Привлечение внимания
к порядку слов и
изменению форм слов в
составе простого
распространенного
предложения.
Составление
предложений без
предлогов и с
предлогами *на, под,
над, к, у, от, с (со), из,
в, по, между, за,
перед*, из слов в
начальной форме
(*скамейка, под, спать,*

6. Предложение
Формирование умения
делить на слова
предложения простой
конструкции без предлогов
и с предлогами.
Формирование умения
составлять из букв
разрезной азбуки
предложения из 3—4 слов
после устного анализа и без
предварительного анализа.
7. Чтение
Усвоение слогового чтения
слов заданной сложности и
отдельных более сложных
(после анализа) с
правильным произнесением
всех звуков, в меру
громким, отчетливым
произнесением слов. Чтение
предложений.
Формирование умения
выполнять различные
задания по дополнению
предложений
недостающими
словами (*ежик сидит ...
елкой*).
Правильное четкое слоговое
чтение небольших легких
текстов.
Соблюдение при чтении
пауз на точках.
Формирование умения
осмысленно отвечать на
вопросы по прочитанному.
Пересказ прочитанного.
Закрепление навыка
контроля за правильностью
и отчетливостью своей
речи.
8. Правописание
Закрепление умения
различать ударные и
безударные гласные.
Привлечение внимания
детей к проверке
безударной гласной путем
изменения слов (*коза —
kozy*).

собака — Под скамейкой спит собака...). Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу*). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (*перед, за*)домом; елочка росла ... (*у, около, возле*)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

4. Связная речь
Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа*). Развитие умения составить

Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб — дубок*).

Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.

Простейшие случаи переноса слов.

Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.

Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.

Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [г'] — [с'] — [щ], [ц] — [г'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [г'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение буквы <i>ю</i>, <i>я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. Развитие умения</p>
	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом</p>		

<p>материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под)стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p>	<p>выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ца”, “цу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб.</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме,</p>
--	---

4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
---	---

2.4. Описание форм, способов, методов, средств реализации Программы.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 25 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотрительность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению много вариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей воспитанников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что является особенностью данной программы.

2.5. Способы и методы поддержки детской инициативы.

Инициативность является важной характеристикой воли, показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития, проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель интеллекта, его развития.

В дошкольном возрасте педагогами и родителями в воспитании необходимо:

- создавать на занятиях положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, спокойно корректировать проблемы.
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- поощрять разные варианты решения предложенной задачи,

- поддерживать стремления детей получать новую информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, видео, аудио, мероприятия) из разных источников;

- предоставлять право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

- обеспечивать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей вне занятий.

- поощрять использования в игре предметов-заместителей.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательной деятельности.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, педагогов.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином

В соответствии СанПином продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФНР, ФФНР.**

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период -2 половина сентября -1 половина ноября 9 недель. 18 занятий-2 занятия в неделю, 7 час.30 мин.

II период -2 половина ноября-1 половина февраля 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю,10 час.

III период – 2 половина февраля – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

Основные задачи: формирование звукопроизношение и развитие связной речи

Всего **66** занятий в год, **27 час.30 мин.**

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФНР, ФФНР.**

7 года жизни разделено на 3 периода обучения

I период – сентябрь-октябрь 7 недель 14 занятий -2 занятия в неделю, 7 час.

II период – ноябрь-февраль. 16 недель,32 занятия – 2 занятия в неделю, 16 час.

III период-март-май 11 недель 22 занятия-2 занятия в неделю,11 час.

Основные задачи: формирование звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте и развитие связной речи.

Всего **68** занятий в год **34** час.

С 1 июня – повторение пройденного материала.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппах, микрогруппах. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7).

Форма организации обучения – индивидуальная, подгрупповая, в микрогруппах. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР– до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР дизартрия – 1 год

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи ПМПк ДОУ.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2-3 раза в неделю;

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы.

При проведении занятий необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, развивающих программ, которые имеются в компьютере, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Пособие от «А до Я», «Дружные соседи», «Веселый поезд», «Подбери букву», «Звуковое домино», «Подбери и назови», «4 лишний», «Слоги и слова», «Словарные слова», «Ребятам о зверятах», «Путешествие в Звукоград», «Звуки заблудились», «Телеграф», «Перевертыши», «Путешествие солнечного лучика», «Помоги Незнайке исправить ошибки», «Телефон», «В гостях у Федоры», «Цветик-семицветик», «В стране волшебника Гудвина», «Фантазёры» и др.

3.4. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ.

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда: Приоритеты воспитателей:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;
- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3. Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

4. Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;

- развитие основных видов движения.

4. *Взаимодействие с родителями (законными представителями)*

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие педагогов во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь родителей ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия родителей с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание логопедом положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Список литературы

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
- 11В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988
- 13З.Е.агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 18.Е.А.борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф.курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград : Учитель,2011
- 20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
- 21 Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
- 22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
- 23.Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- 24.О.Б.иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003

25. А.В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.: АРКТИ, 2001
26. Т.Ю. Бардышева. учусь пересказывать. - М.: Карапуз, 2003
27. Э.М. Курицына. большая книга занятий по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005
28. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
29. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
- Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо, 2008
30. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
31. Журнал "Логопед"
32. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")
33. О.В. Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ. - М.: Сфера, 2010

ПРИЛОЖЕНИЯ
к рабочей программе
“Коррекция речевых нарушений”

Приложение № 1
Речевая карта

РЕЧЕВАЯ КАРТА. (ФФНР)

1. **Фамилия, имя ребёнка** _____
2. **Возраст** _____
3. **Дата зачисления в группу** _____ **№ группы** _____
4. **Домашний телефон, адрес** _____
5. **Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:**
Мать _____
Отец _____
6. **Краткие анамнестические данные:**
Как протекали беременность и роды? _____
Когда закричал? _____
Как протекало физическое развитие:
стал держать головку _____ сидеть _____
вставать _____ ходить _____
Какие заболевания перенёс от года? _____
Речевое развитие ребёнка: гуление _____ лепет _____
первые слова _____ речь фразой _____
Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)

Как быстро наращивался словарный запас?

7. **Слух** _____ 8. **Зрение** _____
9. **Интеллект** _____
10. **Речевая среда и социальные условия:** _____
Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия?
_____ их результативность _____
Как сам ребёнок относится к речевому дефекту?

11. **Общее звучание речи:** темп _____ голос _____
разборчивость _____ дыхание _____
12. **Обследование артикуляционного аппарата:**
подвижность языка _____
прикус _____
строение нёба _____ зубов _____
состояние подъязычной уздечки _____ губы _____
13. **Состояние общей и мелкой моторики** (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок) _____

14. Общее развитие ребёнка:

а) счёт прямой _____ обратный _____
счётные операции:

б) выделение четвертого лишнего

15. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций _____

б) понимание значения предлогов _____

в) понимание числа _____ рода _____ падежа

16. Звукопроизношение.

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____

Согласные: С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____

Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Й _____

Повтори предложения:

У сома усы.

Зоя сушит шубу. _____

У Зины жёлтый зонтик.

Девочки и мальчики скачут, как зайчики. _____

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

У Любы болят зубы. _____

На дубе белка. _____

Пять котят есть хотят. _____

Майя и Юля поют. _____

У клоуна была балалайка. _____

У коровы острые рога. _____

У коровы острые рога. _____

17. Фонематическое восприятие _____

а) выделение звука из ряда звуков:

“Т” - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____ “П” - та, ма, па, та, ка, да, та

“К” - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

б) повторение серии слогов и слов:

та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ га-га-ка _____

па-ба-па _____ ба-ба-па _____

КОТ-ГОД-КОТ _____ ТОМ-КОМ-ГНОМ _____

ТОМ-ДОМ-КОМ _____ мак-бак-так _____

в) дифференциация звуков:

С - З _____ Ж - З _____ Щ - СЬ _____

С - Ш _____ Ч - ТЬ _____ Л - Р _____

Ш - Ж _____ Ц - С _____ Ч - Ц _____

Ц - ТЬ _____ Ч - С _____ П - Б _____

Г – Д _____ К - Х _____ К – Г _____

18. Анализ звукового состава

слова _____

а) выделение первого звука в

слове: _____

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове: _____

пух _____ луна _____ кот _____ шары _____

сок _____ мука _____ руки _____ нос _____

19. Произношение слов сложного слогового

состава: _____

аквариум _____ фрукты _____

милиционер _____ велосипед _____

строительство _____ велосипедист _____

Космонавт управляет космическим

кораблём. _____ *Саше понравился*

пластмассовый кораблик. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем. _____

20. Состояние словаря _____

1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и называние частей предметов:

Чайник: донышко _____ Стул: сиденье _____

носик _____ спинка _____

крышка _____ ножки _____

ручка _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки

Сапоги, туфли, тапочки, валенки

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста

Яблоко, персик, груша, лимон

Кошка, собака, волк, ёж

Голубь, утка, воробей, ворона

Шкаф, стол, кресло, тумбочка

Автобус, электричка, трамвай, самолёт

г) Назови, какие ты знаешь?

- овощи _____
- фрукты _____
- одежда _____
- обувь _____
- мебель _____
- времена года _____
- месяцы _____
- транспорт _____
- дикие животные _____
- домашние животные _____
- птицы _____
- цветы _____
- деревья _____
- грибы _____
- ягоды _____
- профессии _____

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон – какой?

платье – какое?

лиса – какая?

б) подбор антонимов

широкий _____ длинный _____ высокий _____
весёлый _____ светлый _____ больной _____
прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы _____ Сумка из кожи _____
Матрёшка из дерева _____ стакан из стекла _____
Сок из клюквы _____ Шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных: _____

Чей хвост? _____ Чья голова? _____

3. Глагольный словарь:

а) Что делает?

повар _____ учительница _____ врач _____
почтальон _____

б) Кто как голос подаёт?

кошка _____ собака _____ гусь _____
утка _____ петух _____ мышь _____
корова _____ лягушка _____ свинья _____

21. Обследование грамматического строя

речи: _____

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

множ. число им. пад.

Множ. число родит. пад.

стул

ведро

воробей

дом

пчела

ухо

утёнок

окно

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ ёлка _____ Женя

стул _____ гриб _____ Костя

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие брюки _____ красные туфли

синий мяч _____ красный зонт _____

синяя ваза _____ красная лампочка _____
синее перо _____ красное яблоко _____

г) согласование существительных с числительными:

- 1 -

- 2 -

- 5 -

ухо

помидор

стул

ручка

д) Кто у кого детёныш?

у кошки _____ у собаки _____ у свиньи _____

у медведя _____ у зайца _____ у лисы _____

у коровы _____ у лошади _____ у овцы _____

у мыши _____ у лягушки _____ у курицы _____

е) предложно-падежные формы:

22. Обследование связной

речи: _____

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин

23. Логопедическое

заключение: _____

Учитель-логопед МБДОУ №151 / _____ / _____ " _____ " _____ 20__ г.

Приложение № 2

Список детей, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ
№151г.Кемерово”

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Дом. Адрес	Логопедич. заключение	Примечание
----------	----------------	------------------	---------------	--------------------------	------------

Дата

Подпись логопеда МБДОУ

Подпись заведующей МБДОУ

Приложение № 3

Отчет о работе логопедического пункта

	Всего	ФФН	ФН	Прочие
Всего				
Выпущено с нормальной речью				
С улучшением				
Продолжают занятия				

Приложение № 4

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование

индивидуальной логопедической работы(нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.
 - Логопедический массаж;
 - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - губно-губные – П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
 - Другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
 - словообразование;
 - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение № 5

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.