

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №151
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».
Адрес: Россия, г. Кемерово, проспект Октябрьский 29.

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитатель Челнокова Г.И.

старшая группа

«Бухта знаний»

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.



Кемерово 2023

Содержание		
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Возрастные особенности детей 5-6 лет	7
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей образовательной программы дошкольного образования	9
II. Содержательный раздел		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка (в пяти областях)	21
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2	Учебный план	25
2.2.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	25
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.3	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	30
III. Организационный раздел		
3.1	Программно-методическое обеспечение	34
3.2	Режим дня	37
3.3	Организация предметно-пространственной среды	38
3.4	Список литературы	44
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	46
	Приложение 2. Перспективный план работы с родителями	53

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы (далее Программа) разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 151 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее МБДОУ) в соответствии:

С Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО),

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

С учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20. 05. 2015г. №2/15), Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и другими программами, реализуемыми учреждением;

Положение об Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №151 «Детский сад общеразвивающего вида».

Устав МБДОУ № 151 «Детский сад общеразвивающего вида».

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение

равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их материального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно–тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Возрастные особенности детей.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического

мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные примерные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, составлять рассказ по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы на конец старшей группы в 2023 - 2024 учебный год

Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;

- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Любознательный, активный

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

Эмоционально отзывчивый

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

(Примечание: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368с.)

- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;

- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;

- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;

- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);

- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;

- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;

- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;

- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);

- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

- способен конструировать по собственному замыслу;

- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;

- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;

- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;

- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, - где работают родители, как важен для общества их труд;

- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;

- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;

- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;

- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы;

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;

- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;

- умеет работать по правилу и по образцу;

- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;

- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;

- объединяет разные способы изображения (коллаж);

- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;

- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
 - ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
 - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
 - умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
 - исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).
- Приобщение к музыкальному искусству:
- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
 - различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка (в пяти областях)

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

- повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

2.2 Учебный план

Организованная образовательная деятельность		
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность, не более 25 мин.
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю (50 мин)
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю (25 мин)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю (20 мин)
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (25 мин)
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю (25 мин)
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю (50 мин)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделю (50 мин)
	Лепка	1 раз в 2 недели (25 мин)
	Аппликация	1 раз в 2 недели (25 мин)
	Музыка	2 раза в неделю (50 мин)
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Образовательная программа предполагает организацию данной деятельности во всех видах организованной образовательной деятельности.
	Безопасность	
	Труд	
ИТОГО занятий		13 занятий в неделю
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Художественно-эстетическое развитие	Хореография	2 раза в неделю (25 мин)
ВСЕГО занятий		15

2.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Подходы к организации всех видов детской деятельности, используемые в детском саду, соответствуют общепринятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту формами организации образовательного процесса.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения ребенка в значимую для него деятельность – общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и остаются значимыми для него на всем протяжении дошкольного детства.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Физкультурное занятие •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание. •Интегративная деятельность •Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги •Спортивные состязания •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •Проектная деятельность •Проблемная ситуация
Социально-Коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание.

	<p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p>

	Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт Музыкально- сюжетная игра
--	--

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста. Основная задача педагогов Учреждения – поддерживать развитие ребенка в процессе культурной практики, способствовать развитию его самостоятельности, активности и инициативности в разных видах деятельности.

Игровая деятельность дает возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место отводится играм, создаваемым самостоятельно детьми (творческие, сюжетно-ролевые). Игры способствуют приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных действий, общих интересов и переживаний.

Педагоги создают условия для проявления творческой активности и инициативы, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно-исследовательская деятельность формирует разные способы познания:

- наблюдение и самонаблюдение;
- сенсорное обследование объектов;
- логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- простейшие измерения;
- экспериментирование с природными и рукотворными объектами;
- просмотр телепередач, обучающих фильмов;
- поиск информации в Интернете, познавательной и энциклопедической литературе и др.

Педагоги:

- создают ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие его активно применять свои знания и умения;
- ставят перед детьми все более сложные задачи;
- поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливают на поиск новых творческих решений.

Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности осуществляется в двух направлениях:

- постоянное расширение количества и видов объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;
- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Коммуникативная деятельность способствует речевому развитию и развитию общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагоги:

- создают условия для речевого развития детей, формирования способности строить связные высказывания;
- проводят беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и самостоятельное сочинение сказок, рассказов, загадок, учат правильно выражать свои мысли, слушать собеседника. Для пробуждения детской инициативы задают разнообразные вопросы (уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.).

Содержание данного подразделения тесно связано с культурными практиками ребенка, а так же возможностями поддержки детской самостоятельности (свободной деятельности воспитанников условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор деятельности по интересам, позволяющей взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность-не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе

раннего и дошкольного возраста. Дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы на каждом возрасте. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.3 Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи совместной работы Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников:

- установление партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания родителей (законных представителей)

воспитанников и педагогов ДОО, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизация и обогащение воспитательных умения родителей;
- поддержка уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Основные направления организации совместной работы Учреждения и родителей (законных представителей):

1. Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДО, с ООП Учреждения.

3. Повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.

4. Становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.

5. Управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

6. Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

Формы взаимодействия с семьей:

1. Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа.

2. Познавательные формы: практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, конференция, общее собрание, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительский тренинг, педагогическая беседа, клуб для родителей, дни добрых дел, дни открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, деловые игры.

3. Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.

4. Письменные формы: еженедельные записки, папки, письменные отчеты о развитии ребенка, письменные домашние задание по текущей лексической теме.

5. Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

6. Интерактивные формы взаимодействия (интерактивные пособия, группа в сети Интернет).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Учредительного Совета родителей ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

III. Организационный момент

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы, УМК (учебные методические материалы)
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., Мозаика – Синтез, 2010</p>	<p>Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011</p> <p>Шорыгина Т. А. «Беседы о характере и чувствах». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т. А. «Беседы о правах ребёнка» – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Р.А. Жуков «Правовое воспитание дошкольников». Разработка занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей» 2007.</p> <p>Под ред. Е.Ю. Александрова «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» - Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Под ред. Н.Г. Зеленова «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»</p> <p>Артемова Л.В. «Театрализованные дошкольники» - М.: Просвещение, 2004</p> <p>Под ред. Л.Н. Кондрыкинской М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Шорыгина Т. А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»</p> <p>Соколова Т. Б. «Прогулка с Безо»: книжка – раскраска для детей 5-6 лет - Кемерово: МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2014</p> <p>Соколова Т. Б. «Дорожные фантазии», Кемерово: МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2017</p> <p>Старцева О. В. «Школа дорожных наук» - М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Государственные символы России; День Победы.</p> <p>Серия «Рассказы в картинках» Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p>

		Серия «Беседы по картинкам» Уроки экологии, В мире мудрых пословиц. Серия «Расскажи детям о...» (Хлебе, о лесных животных, о грибах, о космонавтике).
«Познавательное развитие»	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., Мозаика – Синтез, 2010	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет» - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011 Е. В. Колесникова « Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа» Волчкова В. И., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 Волчкова В. И., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 «Экологическое воспитание дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2000 Дыбина О. В. «Что было до...» Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: Машкова С.В, Суздалева Г.И, Егорова «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Серия «Мир в картинках» по темам недель Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами», «Кошка с котятами».
«Речевое развитие»	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011

	<p>образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., Мозаика – Синтез, 2010</p>	<p>Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5- 7 лет» Иванищина О. В. «Развитие связной речи детей. Старшая группа» - Волгоград: Учитель, 2013 Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа)» - М.: Центр Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» С. – П. ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2016 Серия «Грамматика в картинках» Прилагательные; Говори правильно; Один – много. Действия и предметы. Серия «Рассказы по картинкам» Плакаты. Русский алфавит. Английский алфавит.</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., Мозаика – Синтез, 2010</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов - Майдан; Каргопольская народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель. Орнаменты; Полхов - Майдан. Изделия; Полхов - Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты. «Расскажи детям о...» Музыкальных инструментах, музеях и выставках Москвы</p>
«Физическое развитие»	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., Мозаика – Синтез, 2010</p>	<p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Картушина М. Ю. «Праздники здоровья для детей 5 – 6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2010 Моргунова О. Н. «Физкультурно –</p>

	<p>оздоровительная работа в ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: старшая группа»</p> <p>Серия «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.</p> <p>Серия «Расскажи детям о...»Зимних видах спорта; Олимпийских играх</p>
--	--

3.2 Режим дня в старшей группе

деятельность	время
Прием детей. Совместная деятельность взрослого и детей (игры, индивидуальная работа)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак № 1	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей (игры, индивидуальная работа)	9.00 – 10.00
Завтрак № 2	10.00
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей (игры, индивидуальная работа)	10.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей (игры, индивидуальная работа)	15.30 – 16.30

Самостоятельная деятельность, двигательная активность	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00 – 19.00

3.3 Организация предметно - пространственной среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям, тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;

- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр изобразительной деятельности»

- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный.

- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.

- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.

- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

- Кегли, кольцобросы.

- Скамейки.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

- Лото, домино в картинках.

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.

- Числовой ряд.

- Двухполосные карточки для ФЭМП

- Наборное полотно

- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Игры с грамматическим содержанием.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз).

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Крупный напольный конструктор.

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки.
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки.
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительной деятельности.

- Произведения живописи,
- Мольберт,
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.,
- Индивидуальные палитры для смешения красок,
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски,
- Бумага для рисования разного формата,
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук,
- губки из поролона,

- Пластилин, доски для лепки,
- Стеки разной формы,
- Розетки для клея,
- Подносы для форм и обрезков бумаги,
- Большие клеенки для покрытия столов,
- Печатки для нанесения узора,
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме,
- Произведения народного искусства,
- Выставка работ детского творчества.

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).

- Игрушки-животные.

- Куклы

- Набор посуды

- Разграниченные зоны: кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница и т.д.

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, би-ба-бо, пальчиковый, теневой).

- Маски, шапочки.

- Фланелеграф, магнитная доска.

- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

- Ширма.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Макет улицы.

- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т. д.

- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).

- Магнитофон.

- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Зона релаксации».

- Журнальный столик.

- Фотоальбомы

- Любимые детские игрушки

3.4 Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
5. Безопасность.учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб: Детство – пресс, 2008.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаикасинтез, 2013
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
8. Помораева. И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

11. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Карапуз. 2009
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
16. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»М. Мозаикасинтез, 2014

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Месяц/ неделя	Тема	Содержание работы События, праздники, традиции	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето» Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада 1 сентября «День знаний»	Выпуск газеты «Как я провел лето»
	2 неделя	Мониторинг детского развития Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса в дошкольном учреждении на развитие ребенка	
	3 неделя	Правила дорожные - детям знать положено Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль на дороге».
	4 неделя	Краски осени Расширение знаний детей об осени. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года. Расширение представлений о неживой природе. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Просмотр презентации «Прогулка по осеннему лесу». Выставка детских рисунков поделок «Мы у Осени в гостях»
Октябрь	1 неделя	Овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд людей в сельском хозяйстве. Закрепление знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу; продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе; знакомить с трудом в сельском хозяйстве.	Изготовление макета «Осенний лес»
	2 неделя	Сезонная одежда, обувь Учить детей правильно называть предметы одежды, ее части, рассказывать о ее назначении, дифференцировать виды одежды по временам года	Презентация мини-музея «Бабушкины куклы»

	3 неделя	Лес. Кто как к зиме готовится	Развивать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме; помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду. Познакомить с животными, которые запасают на зиму корм, и ложится в спячку; упражнять в умении классифицировать животных на разные группы, в названии детенышей диких и домашних животных.	Викторина «В зимнем лесу»
	4 неделя	Перелетные птицы	Формирование элементарных представлений о жизни птиц в осенний период. Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни, дать сведения о звуковых сигналах птиц.	Поделки из бросового материала «Птичий базар» с участием родителей.
Ноябрь	1 неделя	Моя страна «День международного о единства»	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своей Родины. Способствовать формированию правильного отношения детей к своей стране. Воспитывать уважение к культурному прошлому России. Закреплять у детей знания о государственной символике страны.	Занятие по теме недели День народного единства «Когда мы едины, мы непобедимы»
	2 неделя	Кузбасс мой край родной. История родного края.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма через активизацию познавательного интереса к истории своей малой Родины. Знакомить детей с историей и достопримечательностями города, края, страны, их символикой; способствовать формированию интереса каждого дошкольника к истории своего города, края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц и т.д.), воспитывать уважение ко всему окружающему.	Викторина «Мой город родной»
	3 неделя	Природа родного края	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования новых представлений об окружающей природе родного края. Закрепить название городов, рек, озер Кузбасса; Развивать у детей интерес к удивительному миру природы Кузбасса; Закрепить у детей понятия «Кузбасс», «Малая Родина».	Литературная гостиная Конкурс чтецов «Люблю, тебя родной Кузбасс»
	4 неделя	Знаки вокруг нас (флаги, герб денежные знаки)	Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Познакомить с государственными символами России – флагом и гербом. Дать представления о денежных знаках.	Создание в группе центра «Россия - Родина моя»

	5 неделя	Город мастеров	Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание). Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности.	Познавательное мероприятие «Путешествие в город мастеров»
Декабрь	1 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе.	Расширить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время, используя сведения из народного календаря. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям природы.	Экологическое развлечение для детей на тему: «Хороша ты, зимушка-зима!»
	2 неделя	Зимующие птицы	Расширение, обобщение и систематизирование знания детей о птицах. Закрепление знаний о зимующих птицах нашего края. Формирование бережного отношения к птицам, воспитание желания оказывать посильную помощь.	Конструирование «Поможем птицам».
	3 неделя	Зимние забавы и виды спорта	Расширить знания о зимних видах спорта, Закрепление названий зимних игр, зимнего инвентаря . Обобщение и систематизация знаний детей о зимних видах спорта .	Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта».
	4 неделя	Новогодний калейдоскоп	Приобщение детей к праздничной культуре русского народа; расширить представления детей о традициях празднования Нового года в мире; Расширить представления о зиме; Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках.	Утренник «Новый Год»
Январь	1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2 неделя	Волшебный мир сказки	Воспитание у старших дошкольников интереса к художественной литературе Расширять представления детей о сказках - продолжать знакомить со сказками; раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам.	Итоговое занятие «Путешествие в мир сказок»

	3 неделя	Мир вокруг нас. Изобретения	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. расширить сферу познавательных интересов детей; развивать наблюдательность и воображение, прививать уважение и интерес к творческому труду; отметить, что человек-изобретатель внимательно изучал окружающую природу и находил в ней подсказки для своих творений; бережное отношение к вещам, которые изобрел человек.	Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано? »
	4 неделя	Транспорт грузовой и пассажирский	Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (грузовой, пассажирский). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, вагоновожатый, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.	Выставка машин «Автопарк» из подручного материала
Февраль	1 неделя	Я - человек: части тела (Моё здоровье)	Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм.	Создание макета – «Я - Человек»
	2 неделя	Народная культура. Народные промыслы. Традиции. Народные игрушки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (матрешке). Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. Воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины.	Фольклорный праздник. Роспись матрешек (хороводные игры)
	3 неделя	Профессии, трудовые действия, инструменты.	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы».	Викторина «Путешествие в мир профессий»,

	4 неделя	Славные дети Отечества. Военные профессии.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	«Наша Армия родная» «Военные профессии» познавательное занятие, игра, беседа.
Март	1 неделя	Весна. Весенние проявления	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, в тени).	Выставка рисунков «Весна шагает по планете».
	2 неделя	Международный женский день. Женские профессии	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Привлечение внимания детей к празднику 8 марта . Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника.	Подарки для мам своими руками. «Открытка для мамы»
	3 неделя	Мир природы. Птицы прилетели – весну принесли	Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать творческие способности, связную речь, мышление. Развивать умение строить причинно-следственные связи.	Мероприятие проектной деятельности «Птицы-наши друзья»

	4 неделя	Весна. Изменения в жизни животных	Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Конкурс рисунков «Весна - красна».
	5 неделя	Мир театра	Знакомство детей с театральным искусством; побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа; Совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя; закрепление правил поведения в театре; формирование представлений о многообразии театров.	Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр»
Апрель	1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Познакомить детей с историей происхождения вещей. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия.	Развлечение-досуг по теме «Одежда, обувь, головные уборы»
	2 неделя	День космонавтики. Загадочный мир космоса. Жители планета Земля	Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах; Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля. Активизировать лексический запас по теме «Космос». Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала; Воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов; Воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете;	Выставка детских работ: поделки из бросового материала «Полёт на ракете»; рисование «Космическое путешествие».

	3 неделя	Животные северных и жарких стран	Уточнение и закрепление у детей представлений о животных севера и жарких стран. Закрепление знаний о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей Закрепление знания о частях света (север и юг) Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным	Викторина «Всезнайки». Животные северных и жарких стран
	4 неделя	Чудесный мир. Царицы флоры. Насекомые.	Обогатить знания детей о животном и растительном мире. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к природе. Обобщать представления детей, о многообразии мира насекомых; упражнять в речевой и познавательной активности детей; воспитывать бережное отношение к миру природы.	Организация выставки детского рисунка «Мир насекомых» Создание альбома «Насекомые»
Май	1 неделя	Посуда. Чайная церемония	Познакомить детей с историей чая и традициями русского чаепития и гостеприимства. Расширять знания детей о традициях и обычаях наших предков; учить детей чтить и уважать традиции русского народа; воспитывать чувство гордости за свой народ, русскую культуру; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к родному народу и уважение к его обычаям и традициям.	Занятие «Мы за чаем не скучаем». Привлечение родителей к участию в мероприятиях организованных в группе.
	2 неделя	День Победы	Дать детям представление о Дне Победы, о солдатах – защитниках страны, воспитывать стремление быть похожими на защитников Родины.	«День Победы - праздник отцов и дедов».
	3 неделя	Мониторинг детского развития	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса в дошкольном учреждении на развитие ребенка	
	4 неделя	Продукты питания	Формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их роли в жизни человека; закрепить знания детей об овощах, фруктах и ягодах, а так же их значении в питании;	Создание коллективного коллажа «Витамины – наши друзья».

	5 неделя	«Здравствуй, лето!»	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Д.И «Времена года». Сценарий летнего развлечения «Здравствуй лето!» -</p>
--	----------	---------------------	---	--

Приложение 2

Перспективный план работы с родителями

месяц	мероприятие	цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Совместная подготовка к учебному году -Родительское собрание: «Возрастные и психологические особенности детей 5 – 6 лет. - Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. - Папки-передвижки. Детская агрессия Девочки и мальчики – какие они разные. Дорожная азбука для детей - Фотовыставка «Рецепт моего любимого блюда» - Анкетирование родителей: «Удовлетворенность работы ДОУ. Образовательные услуги» - Трудовой десант: «Мусору – нет!» 	<p>Приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году</p> <p>Информирование родителей о психологических особенностях развития детей от 5 до 6 лет.</p> <p>Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Моделирование перспектив и задач в учебном году</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p>Выявить уровень соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада, и его педагогического коллектива.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, приучать детей к соблюдению чистоты на территории детского сада.</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационных уголков - Акция «Поможем братьям нашим меньшим» - Консультация: «Воспитание культуры поведения за столом старших дошкольников» - Папки-передвижки – «Моя Россия» - Наглядная информация – Учите детей трудиться - Утренник «Осень в гости к нам пришла» 	<p>Обратить внимание родителей на работу в ДОУ по ЗОЖ.</p> <p>способствовать формированию заинтересованного, бережного отношения к бездомным животным, пользе человека и развития в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».</p> <p>Увеличить родительскую активность в профилактике у детей простудных заболеваний и здоровьесбережении.</p> <p>Систематизация знаний родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка</p> <p>Получить положительные эмоции от праздника</p>

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Столовая для птиц» - Консультации Как развивать память у детей - Папки-передвижки. Наглядная информация. «Пальчиковые игры», «Речевые игры детей 6 - 7 лет» - Фотовыставка «Мамочка любимая», посвященная празднику «День матери» Памятка - «Профилактика гриппа» Фотовыставка - «Мои домашние питомцы» 	<p>Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями</p> <p>Формирование единого подхода к развитию памяти детей</p> <p>Информирование родителей о психологических особенностях развития детей трех лет</p> <p>Расширить кругозор родителей в вопросах игровой деятельности с детьми</p> <p>Научить родителей проводить с детьми пальчиковую гимнастику в домашних условиях.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Скоро, скоро новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. - Папки-передвижки. Наглядная информация. «Новогодние игрушки своими руками» - Творческий конкурс поделок «В городе снеговиков» - Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний» - Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в семье» - Акция «Покормите птиц зимой» 	<p>Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p>Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p> <p>Получить и проанализировать информацию как ДОУ работает по безопасности.</p> <p>Оказать посильную помощь птицам, зимующих в нашей местности, пережить морозы и недостаток пищи, развивать гуманное отношение к птицам, мотивацию и интерес к их охране</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационных уголков - Акция «День добрых дел» - Наглядная информация. Папки-передвижки - «Зимние забавы», «Какие игрушки необходимы детям», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». - Консультации «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке» 	<p>Обратить внимание родителей на работу в ДОУ</p> <p>Привлечь родителей к совместной акции.</p> <p>Формировать знания о значении игрушки, ее роли в игре.</p> <p>Обратить внимание родителей на одежду ребенка зимой.</p>

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация – «День защитника Отечества» - Папки-передвижки - «Масленица» - Консультации «Когда следует обратиться к логопеду?» «Роль отца в воспитании ребенка» - Памятка - «Одежда ребёнка зимой», «Безопасность детей – забота взрослых» <p>Творческий конкурс поделок «Архитектура России»</p>	<p>Патриотическое воспитание . Повышение интереса к традициям русского народа. Вовремя обратить внимание родителей на речевое развитие детей. Выявить сущность отцовского влияния на формирование индивидуально-типологических качеств ребенка. Обратить внимание родителей на одежду ребенка зимой. Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Папки-передвижки – « 8 Марта» -Наглядная информация – «Чистоговорки, скороговорки» - Утренник «8 марта» - Консультации – «Формирование самостоятельности у детей для успешного обучения в школе» -Совместное создание в группе огорода на окне. Творческий конкурс поделок «Пуговичный мир» 	<p>Воспитание звуковой культуры речи детей. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение. Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам самостоятельности у детей Привлечь родителей к созданию огорода на окне в группе. Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Субботник на территории детского сада - Консультации - «Первая помощь при укусе насекомого» - Наглядная информация - «Весенние игры для детей» - Папки-передвижки – «Нескучные прогулки», «Живые витамины» - «Бумажная фантазия» - Акция «Спаси дерево – сдай макулатуру!» 	<p>Привлечь родителей к помощи детскому саду. Информировать родителей об опасности укусов насекомых.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p>Привлечь родителей к совместной акции.</p>

<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей «Ваше мнение» - Папки-передвижки – «Эхо прошедшей войны» - Наглядная информация – «Игрушки техноцивилизаций», «Прикоснись к природе сердцем» - Праздник «Лето к нам стучится в двери» 	<p>Выявить уровень соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада, и его педагогического коллектива.</p> <p>Взаимодействие с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>Воспитывать чувства заботы и любви к природе.</p> <p>Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p>
------------	--	--