

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 151
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

Адрес: Россия, Кемерово, пр. Октябрьский, 29; телефон: 8(3842) 524329;
E-mail: mdou151-kem @ mail.ru

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете:
протокол № 1 от 01.09.2022г.



«Утверждаю»
заведующая МБДОУ № 151
«Детский сад общеразвивающего вида»
О.В.Неволесская

Приказ №167 от 01.09.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Пальчики умелые, язычок весёлый».**

Возраст- 3, 4 года.

Срок реализации 1 год.

Составитель:
Учитель – логопед МБДОУ № 151
Воронкова М.А.

Кемерово 2022 год.

Эта программа составлена в помощь родителям и ребенку в развитии и активизации звуковой культуры речи, с целью подготовки к обучению грамоте.

В этом возрасте накапливается, уточняется и совершенствуется словарь. Дети точнее употребляют нужные по смыслу слова.

Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз и подготовке детей к развитию фонематического слуха.

У детей развивается артикуляционный аппарат, формируется четкое произношение слов и фраз, вырабатывается умение слышать отдельные звуки в словах и умение произносить их более четко, чем другие, развивается слуховое восприятие.

Основное внимание направлено на формирование правильного произношения гласных *а, о, у, ы, э, и* и согласных *п, б, т, д, к, г, м, в, ф*.

Последовательная отработка этих звуков позволит в дальнейшем совершенствовать звуковую культуру речи, создаст предпосылки для лучшего произношения сложной группы звуков (*с, з, ц, ш, ж, ы*, и др.), а также подготовит детей к развитию фонематического слуха на следующем этапе обучения.

Содержание.

1.Пояснительная записка.....	3
2.Цель и задачи.....	3
3.Ожидаемые результаты.....	4
4.Перспективный план.....	5
5.Содержание программы.....	6
7.Список литературы.....	11
8.Приложение:	
Самомассаж.....	12
Пальчиковые игры.....	18
Схемы игр.....	21
Пальчиковые игры Е. Железновой.....	25

Программа логопедического кружка «Пальчики умелые, язычок весёлый» для детей 3–4 лет, которые еще не посещают логопедические занятия на логопункте, но имеют речевые недостатки в произношении звуков.

1. Пояснительная записка.

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать мир, что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков и слов. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают. Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Фомичёвой М. Ф. и других авторов, а также подобраны разработки по развитию мелкой моторики рук у детей.

2. Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

3. Основные задачи:

Развитие у детей **речевой активности**, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.

Развитие, уточнение основных движений органов речи (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.

Развитие у **фонематического (звукового)** слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (*менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания*).

Развитие у **мелкой пальцевой моторики**, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т. д.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения

частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает **прогресс в развитии речи у детей** для активного коммуникативного общения с **окружающими**.

4. Актуальность программы заключается в создании условий и разработке содержания, использовании разнообразных форм работы с детьми направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Развивать речь, мелкую моторику, познавательные процессы, коммуникативные навыки, эмоционально-волевую сферы.

5. Практическая значимость Программы заключается в представленной системе работы, выстроенной на основе организации образовательных мероприятий по развитию мелкой моторики и артикуляции, разработанных с учетом вариативных форм, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

6. Планируемые результаты освоения программы (3, 4 лет.)

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту;
- овладение навыками артикуляционной гимнастики;
- овладение навыками дыхательной гимнастики;
- развитие активного и пассивного словаря;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя распространенные предложения.
- формирование фонематического слуха и восприятия;
- развитие психологической базы речи (восприятие, внимание, память, мышление)
- развитие общих речевых навыков и просодической стороны речи (правильное речевое дыхание при произношении слов и отдельных звуков; артикуляторные навыки, сила голоса, темп речи);
- укрепление общей и тонкой моторики;
 - развитие коммуникативных навыков, внимания, памяти.

7. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Одним из ведущих условий поддержки детской инициативы и самостоятельности является использование «речевых формул»:

Стимулирование высказываний: *«У кого какие идеи?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Мне очень интересно узнать ваше мнение».*

Поддержка высказываний: *«Какая замечательная идея!», «Вот это задумка!», «Это наверняка будет очень интересно!», «Чудесная мысль!»*

Стимулирование размышлений: *«А что будет, если...», «Как же нам это сделать?», «Кто поддерживает эту идею?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?»*

Количество занятий в неделю: 2 (второе на закрепление материала).

Количество занятий в год: 28.

Формы проведения занятий и методы:

- подгрупповые;

- рассматривание игрушек,
- составление описательных рассказов,
- сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание и развитие речевого дыхания;
- пересказывание сказок и произведений;
- заучивание считалок, стихов;
- использование игрушек для развития мелкой моторики.

Перспективный план занятий логопедического кружка «Пальчики умелые, язычок весёлый».

Месяц.

Тема.

Цель.

Развитие мелкой моторики рук.

Развитие дыхания.

Развитие фонематического слуха.

Развитие артикуляционного аппарата.

Развитие связной речи, обогащение словаря.

Развитие психических процессов.

Месяц.	Тема.	Цель.
Сентябрь.	3,4. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Работа с зеркалами для выработки самоконтроля.
Октябрь.	1. Моя семья. 2. Домашние птицы. Звук А. 3. Фрукты. Звук А. 4. Домашние животные.	Выработка длительного выдоха. Развивать речевой слух и речевую активность. Учить управлять своим голосом: громко – тихо.
Ноябрь.	1. Звук У. 2. Моё тело. 3. Звук И. Посуда. 4. Мама и детеныш.	Уточнение артикуляции. Выработка длительного выдоха. Описательный рассказ о дудочке; поезде.
Декабрь.	1. Звук О. Продукты питания. 2. Звук Н. 3. Звук М.	Выработка длительного выдоха. Уточнение артикуляции. Заучивание стихотворения.
Январь.	3. Звуки М - Н. 4. Звук П.	Развитие фонетического слуха. Рассказ «Как я провел новогодние каникулы».
Февраль.	1. Звук П. 2. Звук Б. 3. Звуки П - Б. 4. Звук Ф.	Произнесение 3 слогов на одном выдохе. Развитие фонематического слуха. Описательный рассказ про барабан.

Март.	1. Звук Ф. 2. Звук В. 3. Звук В. 4. Звуки В – Ф.	Воспитание четкого произношения. Развитие фонематического слуха. Пересказ рассказа « Ёж ».
Апрель.	1. Звук Т. 2. Звук Т. 3. Звук Д. 4. Звуки Т – Д.	Воспитание четкого произношения. Повтор ритмического рисунка. Описательный рассказ про лошадку.
Май.	1. Звук К. 2 Звук Г. 3. Звуки К – Г.	Воспитание четкого произношения. Развитие фонематического слуха. Описательный рассказ про кошечку.

Содержание Программы.

Сентябрь (3,4).

Цель: Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

Показать детям рот, зубы, губы, язык и нёбо. Познакомить с основными движениями языка. (Колесникова Е.В., стр.11, стр.13).

Упр. «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки» и др. «Сказка о весёлом язычке».

Октябрь (1).

Цель: выработка длительного выдоха.

«Моя семья».

-Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я, вот и вся наша семья.

-Игра: «Бабочка лети».

-Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»: металлофон, колокольчик, барабан, трещотки.

-Артик. упражнения для губ и языка с картинками (лопаточка, дудочка, заборчик).

Октябрь (2).

Цель: уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (а).

Добиваться умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд.

- «Домашние птицы» Есть у курицы цыплёнок, у гусыни есть гусёнок, у индюшки — индюшонок, а у утки есть утёнок. У каждой мамы малыши, все красивые, хороши.

- Вдох носом, на выдохе пропеваем звук (а).

- Упр. «Кто как кричит?» голоса домашних птиц.

- Игра «Кормление птенцов».

(Колесникова Е.В. – стр. 17).

Октябрь (3).

Цель: воспитание чёткого произношения звука (а) в словах.(стр. 21).

- Упр. Вот стоит чудесный сад: сливы, вишни, виноград, яблоки и груши для нашего Ванюши.

- Игра «Успокой куклу» (А-А-а). Громко - тихо.

- «Вкусный банан). Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт).

- Игра «Чудесный мешочек»: банан, апельсин, виноград, груша.

Октябрь (4.)

Рассказ логопеда с использованием звукоподражаний.

Цель: развивать речевой слух и речевую активность детей.

- Вдох носом, на выдохе пропеваем (мяу).

- Упр. «Кто как кричит» (домашние животные).

- Упр. «Лошадка»: цоканье языком.

- Игра: « Расскажи, кто как поёт».

Ноябрь (1).

Цель: уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (у). (стр. 24).

- Добиваться умения вытягивать губы вперёд трубочкой.

Раскрась дудочку.

Вдох носом, на выдохе губы трубочкой и дуем на лепесточки цветка.

- «Дудочка играет». Высоко - низко. (У) (поёт медведь и (у) поёт птичка).

Составление описательного рассказа о дудочке.

Ноябрь (2).

Цель: уточнение произнесения звука (у): длительно. (стр. 27).

- «Это Я». Это глазки. Вот. Вот. Это ушки. Вот, вот. Это нос, это рот. Там спинка, тут живот. Это ручки. Хлоп - хлоп. Это ножки топ-топ. Ох, устали вытрем лоб.

- Упр. «Ладони греем»: дуем на ладони, губы вытянуты.

- Игра «Солнышко и дождик»: стук в бубен.

- Игра «Поезд».

Составление описательного рассказа о поезде.

Ноябрь (3).

Цель: Подготовка артикуляционного аппарата для произнесения звука (И). (стр. 49).

Воспитывать у детей умение не напряжённо улыбаться, показывая верхние и нижние передние зубы.

- «Посуда». Посуду моет наш Антошка, моет вилку, чашку, ложку, вымыл блюдце и стакан и закрыл покрепче кран.

- Упр. «Сдуй салфетку со стола».

- Игра «Кто умеет улыбаться».

Пришли гости кукла и мишка. Д. и. «Накрываем на стол».

Ноябрь (4.)

Цель: уточнение произнесения звука (и): длительно. (стр. 52).

- Упр. «Покорми лошадку горохом»: разбираем горох и фасоль).

- Игра «Дует ветер». Сильный и слабый (на листочек).

- Упр. «Кто как кричит» (домашние животные) с усложнением (мама и детёныш).

- Игра «Лошадки» звук (и).

- Игра «Чудесный мешочек».

- Домашние животные.

Декабрь (1.)

Цель: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для четкого произношения звука (о.) (стр. 31).

- Научить детей выдвигать губы вперёд. Упражнение «Бублик».

- Рисуем бублики.

- Игра: «Чей ватный бублик дальше улетит».

- Д. и. «Угощение для Маши» (продукты) конфеты, печенья.

Декабрь (2).

Цель: уточнение произнесения звука (н).

- Д. и. «Помоги Ване надеть шнурочки в ботинки».
- Д. и. «Угадай кто позвал».
- Арт. упр. для губ «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок».
- Д. и. «Угадай чего не хватает».

Декабрь (3).

Цель: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (м). (стр.56).

- Научить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.
- Ёлочка. Перед нами ёлочка, шишечки иголки, шарики, фонарики, звёздочки и свечи зайки, человечки.
- Д. у. «Подуй на снежинку».
- Д. и. «Какой музыкальный инструмент звучит».
- Арт. упр. для губ «Сомкни губки».
- Заучивание стихотворения про ёлочку.

Январь(3).

Цель: различение звуков (м - н) в словах.

- 1,2,3,4,5, выли мы во двор гулять, бабу снежную лепили, птичек крошками кормили. С горки мы потом катались, а ещё в снегу валялись, все в снегу дамой пришли, съели суп и спать легли.
- Д. у. «Чей снежок укатится дальше».
- Арт. упр. «Подними язычок.»
- Игра «Чудесный мешочек»: (игрушки, названия, которых начинаются со звуков (м- н)).

Январь(4).

Цель: уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (н). (стр.71).

Научить детей без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении.

- Помоги медведю застегнуть пуговицы.
- Д. у. «Сдуй снежинку».
- Изменение высоты голоса по сказке «3 медведя».
- Арт. упр. «Качели».

Рассказывание сказки «3 медведя».

Февраль(1).

Цель: Воспитание чёткого произнесения звука (н). (стр. 74).

- Помоги поросёнку собрать картинки.

Произнесение на одном выдохе сочетания из двух звуков.

- Заводные мышата и цыплята ПИ, ПИ, ПИ.

- Арт. Упр. «Грибок».

- Мы **весёлые мышата Пик**, Пак, Пок. Никого мы не боимся, даже кошки не боимся.

Февраль(2).

Цель: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (б). 9 стр. 64).

- Учить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.
- Пальчиковая игра: «На барабане».

Произнесение на одном выдохе сочетания из трёх звуков: Бам!

- Игра: «Эхо» (смена темпа произношения звука, ребёнок повторяет).

- Арт. упр. «Барабанчик»

- Составление описательного рассказа о барабане.

Февраль(3).

Цель: различение произношения звуков (б - п) в словах.

- Упражнять детей в правильном произношении звуков в словах - названиях игрушек.

- Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел.
 - Произнесение на одном выдохе сочетания из двух звуков. Би – Пи.
 - «Узнай по голосу».
 - Мы немного порезвились, по местам все разместились. Ты загадку отгадай: Кто позвал тебя, узнай.
 - Арт. упр. для щёк. «Бочки».
- Беседа с обезьянкой Бемби.

Февраль(4).

Цель: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (ф). (стр.113).

- Научить детей показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу.
- Массаж ладошек (мячиком массажёром). Ходит бродит вдоль дорожек добрый и колючий ёжик.
- Произнесение на одном выдохе слог (фа).
- «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (а).
- Арт. упр. «Построим заборчик».

Составление описательного рассказа про ёжика.

Март (1).

Цель: Уточнение произношения звука (ф) в словах. (стр. 116).

- Упражнять детей в правильном произношении звука (ф) в словах - названиях игрушек.
- Массаж ладошек (шестигранным карандашом). Ходит, бродит вдоль дорожек добрый и колючий ёжик.
- Произнесение на одном выдохе слоги (фа-фо - фу-фы). Сдувание бабочек со стола.
- «Угадай, кто идёт» (стук в бубен, цапля - медленно, воробей быстро).
- Арт упр. «Качели».

Песенка ежей: По тропинке мы идём - Фук, Фок, Фек, к деду с бабушкой идём Фук, Фок, Фек, и тихонечко поём Фук, Фок, Фек,

Март (2).

Цель: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (в). (стр. 107).

- Научить детей приподнимать верхнюю губу, показывая передние зубы.
- Самомассаж: «Дождик» Дождик, дождик, капелька, золотая сабелька, лужу резал, резал, резал. Лужу резал, не разрезал. И устал и перестал.
- «Кто задует свечу одним выдохом?» (палочка с пёрышком).
- «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (в).
- Арт. упр. «Киска сердится».
- Стихотворение: «Гав-Гав».

Март (3).

Цель: Уточнение произношения звука (в) в словах. (стр.110).

- Упражнять детей в правильном произношении звука (в) в словах - названиях игрушек.
- «Солнечные лучики» (пальч. упр)
- Упр. «Теплый ветерок» Тёплый воздух выдыхай, свои ручки согревай.
- «Угадай, кто идёт» (стук в барабан - медведь, колокольчик - мышка).
- Арт. упр. «Желобок».
- У нашего Ванечки маленькие валенки.

Март (4).

Цель: Закрепить различение звуков (в; ф).

- Упражнять детей в правильном произношении звуков (в; ф) в словах - названиях игрушек.

- Пальч. гимн: «*Замок*» На дверях висит замок, кто его открыть бы смог? Мы замочком постучали. Мы замочком повертели. Мы замочком покрутили, и открыли.
- Громко - тихо. Громкое звучание металлофона птички летают, тихое приседают.
- «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (у).
- Арт. упр. «*грибок*».
- Пересказ рассказа «*Ёж*».

Апрель (1).

Цель: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (т). (стр.86).

- Научить детей поднимать широкий передний край языка наверх.
- Пальч гимн: Гвозди (*Железновой Е.*).
- Игра: «*Весёлый животик*» вдох — надуваем животик, выдох опускаем животик.
- «*Повтори*» дети повторяют ритмический рисунок.
- Арт. упр. «*Вкусное варенье*».
- Слушаем стихотворение Маршака «*Серёжа и гвозди*».

Апрель (2).

Цель: Уточнение произношения звука (д) в словах.9 стр.78).

- Упражнять детей в правильном произношении звуков (д) в словах - названиях игрушек.
- Пальч гимн: Тик - так (*часики*).
- Игра: «*Пускаем мыльные пузыри*».
- «*Слушай и повторяй*» Звук (т) повторяют вслед за ударами бубна.
- Арт. упр. «*Болтушка*».
- Игра «*Поезд*».

Апрель (3).

Цель: Различение звуков (д - т) в словах.

- Добиться умения поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу.
- Раскрась лошадку.
- Игра: «*Чей кораблик уплывёт дальше*».
- «*Угадай, что гремит*» (*витамины, соль, бобы, горох*).
- Арт. упр. «*Грибок*» «*Барабанчик*» «*Лошадки*».

Составление описательного рассказа о лошадке.

Апрель (4).

Цель: уточнение произношения звука (з) в словах.(стр. 93).

- Упражнять детей в правильном произношении звуков (з) в словах - названиях игрушек
- *Дружные пальчики* (*Железновой Е.*).
- Игра: «*Гуси, гуси: га – га – га..*».
- «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (з) среди гласных звуков.
- Загадки.

Май (2).

Цель: Уточнение движений языка для правильного произношения звука (к). - Добиваться от каждого ребёнка умения выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка.

- Пальч гимн: «*У котёнка лапки*». (стр. 101).
- Пропеваем: «*Мяу, мяу, мяу*» вдох через нос, выдох-поём.
- «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (и).
- Арт. упр. «*Горочка*» «*Киска сердиться*».

Составление описательного рассказа про кошечку.

Май (3).

Цель: Различение произношения звуков (к - з) в словах.

- Упражнять детей в правильном произношении звуков (к - з) в словах - названиях игрушек.

- Червячки (*Железновой Е*).
- Вдохни аромат цветов (*вдох носом*).
- Игра: «*Кто как кричит?*».
- Арт. упр. «*Качели*».
- Игра: «*Дождик*» (*капля - раз*).

Литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. **Логопедические игры с мячом**. – СПб.: «*Литера*», 2010. (Серия «*Уроки логопеда*»).
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Москва «*Просвещение*» 1989
3. Картушина М. Ю. **Логоритмические** занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет.» Гном – экспресс», 1997г..
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, **пальчиковая** гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Москва 2005
6. Кныш В. А., Комар И. И. и др. **Логоритмические минутки**: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – (*В помощь логопеду*).
7. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «*Литера*», 2010. – (Серия «*Уроки логопеда*»).
8. Фомичёва М. Ф. Воспитание у **детей** правильного произношения. - Издательство «*Просвещение*» Москва, 1971 год.

Приложение 1.

№1 Самомассаж лица «Осень».

Если дождь стучит по крышам то сильней, то тише,
тише, *Постукивание подушечками пальцев.*

Осень в гости к нам пришла сильный ветер принесла. *Спиралевидные движения.*

Листья пестрые летят... осень любит листопад!

Осень в гости к нам пришла, дождь с собою принесла. *Постукивающие движения.*

Мелкий дождик моросит, у деревьев грустный вид.

Осень в гости к нам пришла, птичек в стаи собрала: *Зигзагообразные движения.*

«Стало холодно вокруг, вам пора лететь на юг!»

Осень в гости к нам пришла, в огород нас позвала. *Пощипывающие движения.*

Не ленись, да поспевай, собирай—ка урожай.

№ 2 Самомассаж лица «Озорные мишки».

Взявшись за середину ушной раковины (а не за мочки!), оттягивать ее вперед, а затем назад, считая медленно до 10. Делать 1 раз.

Оттяну вперед я ушки, а потом назад.

Словно плюшевые мишки, детки в ряд сидят.

Раз, два, три - скажу, четыре, пять, и шесть, и семь.

Не забудь: массаж для ушек нужно делать всем.

Оттяну вперед я ушки, а потом назад.

№ 3 Массаж носа.

Подушечками указательных пальцев обеих рук нажимать на обозначенные точки. На каждую точку необходимо нажать и держать, не отпуская, на счет до 20. Делать по 1 разу.

Точка 1.

Мы подушечками пальцев в точки попадем:

Так курносому мишутке носик разомнем.

Раз, два, три - скажу, четыре

Точка 2.

Пять, и шесть, и семь.

Не забудь: массаж для носа нужно делать всем!

Мы подушечками пальцев в точки попадем:

Точка 3.

Так курносому мишутке носик разомнем.

Раз, два, три - скажу, четыре, пять, и шесть, и семь.

Не забудь: массаж для носа

Точка 4.

Нужно делать всем.

Мы подушечками пальцев в точки попадем:

Так курносому мишутке носик разомнем.

Словно плюшевые мишки, детки в ряд сидят.

№ 4. Самомассаж мышц головы и шеи.

«Я хороший» - расположить ладони обеих рук на области головы, ближе ко лбу, соединив пальцы в центре, и затем провести ладонями по волосам, опускаясь вниз через уши и боковые поверхности шеи к плечам.

«Наденем шапочку» - и.п. тоже. Движения обеих ладоней вниз к ушам, а затем по передней боковой поверхности шеи к яремной ямке

№ 5.

«Рисуем дорожки» - движения пальцев от середины лба к вискам.

«Рисуем яблочки» - круговые движения от середин лба к вискам.

«Дождик» - легкое постукивание или похлопывание кончиками пальцев по лбу.

№ 6 «Паровозики».

сжать кулаки и приставить их тыльной стороной к щекам. Производить круговые движения, смещая мышцы щек сначала по часовой стрелке, затем против часовой стрелки, сопровождая словами: «чух – чух - чух».

№ 7.

«Рисуем брови» - провести по бровям от переносицы к вискам каждым пальцем поочередно, начиная с указательного.

«Наденем очки» - легким движением проводить легко от виска, по краю скуловой кости к переносице, а затем по брови к вискам.

«Нарисуем усы» - движение указательными средними пальцами от середины верхней губы к углам рта.

№8. Самомассаж лица «Зима».

Смотрят дети из окна: по дорожке ледяной *Поглаживающие движения.*

В гости к ним идет зима в белой шубке меховой.

Белая метелица по дорогам стелется. *Спиралевидные движения.*

Закружилась над землей, затащило небо мглой.

За снежинками снежинки тихо кружатся, летят. *Легкие постукивающие движения.*

Укрывает все тропинки покрывалом снегопад.

На ветвях развесил иней ночью Дедушка Мороз *Пощипывающие движения.*

Он сегодня очень сильный - щиплет щеки, лоб и нос.

Побежим домой скорей. Не догонит нас Мороз! *Растирающие движения.*

Рукавичкой посильней разотрем мы щеки, нос.

Завтра снова будем мчаться на коньках на санях, *Поглаживающие движения.*

И на лыжах с гор кататься - ведь зима у нас в гостях.

№ 9.

«Погреем щечки» - растирающие движения ладонями по щекам в разных направлениях.

№10.

Теми же двумя пальцами «рисовать» круги на подбородке, считая до 30. Потом - круги на лбу, также считая до 30. Делать по 1 разу.

На подбородке круг черчу: Мишке я помочь хочу
Четко, быстро говорить, Звуки все произносить.
Раз, два, три - скажу, четыре, Пять, и шесть, и семь.
Не забудь: массаж такой Нужно делать всем!
Чтобы думали по - лучше Озорные мишки,
Мы погладим лобики Плюшевым плутишкам.
Раз, два, три - скажу, четыре, Пять, и шесть, и семь.
Не забудь: массаж такой Нужно делать всем!

№ 11.

Указательным и средним пальцами рук одновременно интенсивно «рисовать» круги на щеках. Делать 1 мин.

А теперь по кругу щечки Дружно разотрем:
Так забывчивым мишуткам Память разовьем.
Раз, два, три - скажу, четыре, Пять и шесть, и семь.
Не забудь: массаж для щечек Нужно делать всем!

12. Самомассаж лица «Времена года» .

Если солнце жарко греет, *Поглаживающие движения от середины лба,*
Если легкий ветер веет, *носа, верхней губы, подбородка к ушам.*
Стало сухо и тепло – Это лето пришло.
Если дождь стучит по крыше, *Постукивающие движения подушечками пальцев*
Листья падают не слышно, *по лбу, щекам, подбородку.*
Птицам улетать пора – Это осень к нам пришла.
Если вьюга кружит, злиться, *Круговые движения в области лба, щек, подбородка.*
Всюду белый снег кружиться,
В снежных шапках все дома, - Это к нам пришла зима.
Если тает снег и лед, *Поглаживающие движения обеими ладонями сверху*
Звонкий ручеек течет, *вниз по боковым сторонам лица и шеи,*
Распускается листва - *по центральной части лица и шеи.*
Это к нам пришла весна

№ 13. «Солнышко и лучики».

Массаж лицевых мышц. Ладонка – это солнышко, а пальчики – лучи.

1. Солнышко, милое, Поделись своей силою!
Просыпайтесь лучики, Согревайтесь, рученьки.
2. Солнышко проснулось, Лобика коснулось,
Лучиками провело, И погладило.

- | | |
|---|---|
| 3. Солнышко проснулось,
Лучиками провело, | К щечкам прикоснулось,
И погладило. |
| 4. Солнце личико согрело,
Наши ручки потянулись, | Потеплело, потеплело.
Наши губки улыбнулись. |
| 5. На ветвях развесил иней
Он сегодня очень сильный, | Ночью Дедушка Мороз.
Щиплет щеки, лоб и нос. |
| 6. Побежим домой скорей,
Рукавичкой посильней, | Не догонит нас мороз!
Разотрем мы щеки, нос. |
| 7. За снежинками снежинки
Укрывает все тропинки | Тихо кружатся, летят.
Покрывалом снегопад. |

№ 14.

«Испечем блинчики» - похлопать ладошками по щекам.

№15. Зигзагообразное поглаживание головы.

Дунул ветер на березку, Разлохматил ей прическу. Ветер очень торопился, Улетел, не извинился.	- Легкое зигзагообразное поглаживание волосистой поверхности головы в направлении от макушки к ушам.
--	--

№ 16. Самомассаж лица «Весна».

Мы весну встречаем с первыми лучами. Они весело бегут, звонко песенку поют. Первые капли в полдень зазвенели. Стал мороз весной слаб, снегу жарко: кап, кап, кап. Шлепаем по лужам после зимней стужи. Каждый год весной потом, под ногами: шлеп, шлеп, шлеп. Льдинки звонкие разбились и поплыли по реке. И сережки распушились на осине и ольхе. Обогрела всех весна, пробудился лес от сна. Все, кто спал, весной проснулись. Землю солнышко согрело, и трава зазеленела. День весенний стал длиннее, небо ярче и синее.	<i>Поглаживающие движения.</i> <i>Постукивающие движения.</i> <i>Пошлепывающие движения.</i> <i>Зигзагообразные движения.</i> <i>Спиралевидные движения.</i> <i>Поглаживающие движения.</i>
--	--

№17. Самомассаж лица.

Здесь живет Хмурилка, Здесь живет Дразнилка, Здесь живет Смешилка,	<i>Потереть брови.</i> <i>Потереть нос.</i> <i>Потереть уголки губ.</i>
--	---

Здесь живет Страшилка.

Потереть щеки.

Это носик Бибка!

Потереть крылья носа.

А где твоя улыбка?

Приподнять пальцами уголки губ.

№ 18.«Умыли личико».

Ладонями обеих рук производить легкие поглаживающие движения от середины лба вниз по щекам к подбородку

№ 19.Самомассаж лица и шеи.

Ручки растираем и разогреваем,

Растирание ладоней.

И лицо своим теплом мы умываем,

Проводят ладонями по лицу сверху вниз.

Грабелки сгребают

Граблеобразные движения

Все плохие мысли.

от середины лба к вискам.

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро.

Растирание ушных раковин.

Их вперед сгребаем, тянем вниз за мочки,
раковин,

*Загибание ушных
оттягивание их.*

А потом уходим пальцами на щечки.

Пальцы «перебегают» на щечки.

Щечки разминаем, чтобы надувались.

Круговыми движениями разминаем щеки.

Губки разминаем,

Большой и указательный палец разминают

Чтобы улыбались.

верхнюю, а затем нижнюю губу.

Мы теперь утятки – клювики потянем,

Вытягивание обеих губ вперед.

Разомнем их мягко, не задев ногтями.

Уголками губ мы

Средние пальцы по очереди поднимают

Щечки поднимаем,

то правый, то левый угол рта.

А потом от носа вниз к губам стекаем.

Спиралевидные движения от носа к углам рта.

Губки пожуюем мы, шарики надуем

Покусывание верхней и нижней губы, надуть щеки.

И губами вправо-влево потанцуем.

Указательные пальцы поглаживают губы.

Мы язык за губу заворачиваем,

Язык за верхней губой, стучим по нему кулачком.

Кулачком по губе покалачиваем.

За другую губу заворачиваем

Язык за нижней губой, стучим по нему кулачком.

И другим кулачком покалачиваем.

Тянем подборок и к ушам щипаем,

Щипаем подбородок от челюсти к ушам.

А потом по шейке ручками стекаем.

Поглаживание шеи всей ладонью к ключице.

№ 20.Самомассаж «Игра с ушками».

Раз, два, три, четыре, пять - будем с вами мы играть.

Есть у ушка бугорок

под названьем «козелок».

Напротив ушко мы помнем и опять считать начнем.

Раз, два, три, четыре, пять - продолжаем мы играть.
Сверху в ушке ямка есть, нужно ямку растереть.
Раз, два, три, четыре, пять, продолжаем мы играть.
Из ушка к верхушке дорожка идет,
По этой дорожке наш пальчик пройдет.
Погладим ее мы, чтоб гладкой была.
И дальше продолжилась наша игра.
Снизу в ушке ямка есть, нужно ямку растереть.
Раз, два, три, четыре, пять - продолжаем мы считать.

21 Самомассаж «Лето».

Лето, лето, лето! Летом много света.

Поглаживающие движения.

Солнце светит ярко, стало очень жарко.

Лето, лето, лето! Теплый дождик, где ты?

Постукивающие движения.

Погоуляем под дождем и, быть может, подрастем.

В теплый солнечный денек прилетел к нам ветерок,

Волнообразные движения.

Стал волною он играть, нашу лодочку качать.

Подари нам, лето, солнечного света,

Зигзагообразные движения.

Теплую погоду, дальние походы.

Лето, лето, лето! Солнышком согреты

Поглаживающие движения.

И деревья, и кусты, и душистые цветы.

Список использованной литературы:

1. Бирюков А.А. Массаж в борьбе с недугами. М., 1991.
2. Бирюков А.А. Массаж - спутник здоровья: Кн. для учащихся М., 1992.
3. Бирюков А.А. Самомассаж для всех и каждого. М., 1987.
4. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. – СПб.: «Каро», 2005.
5. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Программа логоритмических занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. – М: РУДН, 2007.
6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. логопедические упражнения. – СПб.: «Литера», 2009.
7. Васичкин В.И. Справочник по массажу. 3-е изд. СПб., 1996.
8. Дубровский В.Н., Дубровская Н.М. Практическое пособие по массажу.
9. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М: «Академия», 2005.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.:«Сфера», 2009.
10. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. – СПб.: «Литера», 2010.
11. Кольцова Н.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка. М., 1973.

Приложение 2.

№1 Пальчиковая игра «Ёжик».

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж, на клубочек ты похож. (дети катают Су Джок между ладонями).

На спине иголки (массажные движения большого пальца).

очень-очень колкие. (массажные движения указательного пальца).

Хоть и ростом ёжик мал, (массажные движения среднего пальца).

нам колючки показал, (массажные движения безымянного пальца).

А колючки тоже (массажные движения мизинца).

на ежа похожи (дети катают Су- Джок между ладонями).

№ 2. «Черепашка» (у детей в руках Су Джок).

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха, (дети катают Су Джок между ладоней).

Кусь, кусь, кусь, кусь,

(Су - Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су - Джок, переключая из руки - в руку).

Никого я не боюсь (дети катают Су Джок между ладоней).

№ 3. Игры с колючим мячом Су-Джок.

По тропинке, по дорожке *пр. р. слегка ударять*
мячиком *по столу с продвижением вперед.*

Топают к нам чьи-то ножки.

Это ёжик, посмотри, *катаем мячик в ладошках, пальцы широко*

К нам пробрался из глуши. *растопырить.*

По столу власть находился *л.р. катаем по столу мяч круговыми движениями.*

И в ручей потом свалился. *перекидываем из руки в руку.*

Уколоть он нас решил, *катаем по тыльной стороне левой, правой кисти.*

Только понял – нету сил.

Он пофыркал, с пальцев слез *поддержать в левой ладошке и переложить в правую ладонь.*

И ушёл обратно в лес. *пр. р. слегка ударять.*
мячиком по столу с продвижением вперед

№ 4 Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик» с кольцом Су- Джок.

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик, Где ты был? (надеваем кольцо Су Джок на большой палец).
- С этим братцем в лес ходил, (надеваем кольцо Су Джок на указательный палец).
- С этим братцем щи варил, (надеваем кольцо Су Джок на средний палец).
- С этим братцем кашу ел, (надеваем кольцо Су Джок на безымянный палец).
- С этим братцем песни пел (надеваем кольцо Су Джок на указательный палец).

№ 5. Игры с прищепками «Весёлые пальчики».

Ребёнок должен надеть прищепки на пальцы, подержать их несколько секунд, снять, затем надеть прищепки на другую руку.

Раз, два, три, четыре, пять
Вышли пальчики гулять и с прищепками играть.

№ 6 Самомассаж шариком Су-джок.

1, 2, 3, 4, 5!	Буду шарик я катать.
По ладошке прокачу	и ее пощекочу.
Шар по кругу я катаю	и ладошку разминаю.
И по пальцам прокачу	каждый я пощекочу.
Вверх-вниз, вверх-вниз,	шар по пальчику катись.
Сильно шарик я сожму,	подержу и разожму.

№ 7 Пальчиковая игра «Пальчики - мальчики».

Описание: Ребенок поочередно надевает массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

№ 8 Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков.

С помощью этих предметов ребёнок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами будут стимулировать речевое развитие малыша, способствовать овладению тонкими движениями пальцев, улучшат кровоснабжение пальцев рук. Берём карандашик и согреваем ручки. В ладошках перекатываем карандаш и произносим стихи:

Карандаш в руках катаем и ладошки согреваем.
Очень быстро мы катаем никогда не замерзаем.

№ 9 Пальчиковая игра «Мячик».

Описание: Ребенок повторяет слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом.

Я мячом круги катаю, взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку. будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму, и другой рукой начну.

Список литературы

1. Крупенчук О.И. Уроки логопеда: Пальчиковые игры / Крупенчук О.И. - Литера, 2008 – С. 32.
2. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О.А. Новиковская - М. АСТ, 2007 С. 94
3. Османова Г.А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Популярная логопедия / Османова Г.А – КАРО, 2008 – С. 160
- 4.Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208

ПРИЁМЫ МАССАЖА КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК:

- ✓ **Поглаживание кисти руки с внешней и внутренней стороны лёгкими круговыми движениями;**

Взрослый надавливает большим пальцем своей руки на основание большого пальца ребёнка, на середину ладони, основания других пальцев.

- ✓ **Растирание ладоней движениями вверх-вниз:**

«Погреем ладошки»;

- ✓ **Массаж подушечек пальцев:**

Большой палец ставится на ногу массируемого подушечку снизу, разминая её.

- ✓ **Массаж фаланг пальцев:**

На каждую строку разминается один палец, начиная от ногтевой фаланги к основанию пальца

Вырос у нас чесночок, указательный
Перец, томат, кабачок, средний
Тыква, капуста, безымянный

картошка,

Лук и немного горошка

Овощи мы собирали,

Или гостей угощали,

Квасили, ели, солили,

С дачи домой увозили.

Прощай же на год,

Наш друг, огород!

левой руки

большой палец

правой руки



- ✓ **Массаж подушечек пальцев:**

Рука ребёнка лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Взрослый указательным пальцем по очереди прижимает каждый палец, «катая» на подушечке его вправо-влево.

Шёл медведь к своей берлоге,
Да споткнулся на дороге.

Видно очень мало сил

Я на зиму накопиль,-

Он на поиск диких пчёл

Все медведи – сладкоежки,

Любят есть медок без спешки.

А наевшись, без тревоги

До весны сопят в берлоге.

- ✓ **Массаж «Щелчки»:**

Рука ребёнка лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены.

Взрослый поднимает пальцы ребёнка по одному, затем отпускает.

Палец со стуком падает на стол, издавая щелчок.

На каждую строку поднимают один палец, после 5-й строки - смена рук.

Поднял уши бурундук.

Он в лесу услышал звук:

Это что за громкий стук,

Тук да тук, тук да тук?

А пойдём, - сказал барсук

Сам увидишь этот трюк.

Это дятел сел на сук

И без крыльев, и без рук

Ищет он, где спрятан жук,-

Вот и слышен перестук!

- ✓ **Массаж мячиком - «ёжиком»:**

- массаж ладоней круговыми движениями мяча «Гладила мама – ежиха ежат:

«Что за пригожие детки лежат!»

- Прокатывание мяча между растопыренными пальцами от большого пальца к мизинцу и обратно сначала одной, потом другой руки.



- ✓ **Массаж с прищипками: взрослый поочередно белой прищипкой «кусает» ногтевые фаланги ребёнка.**

Кусается сильно котёнок-глупыш,

Он думает - это не палец, а мышшь.

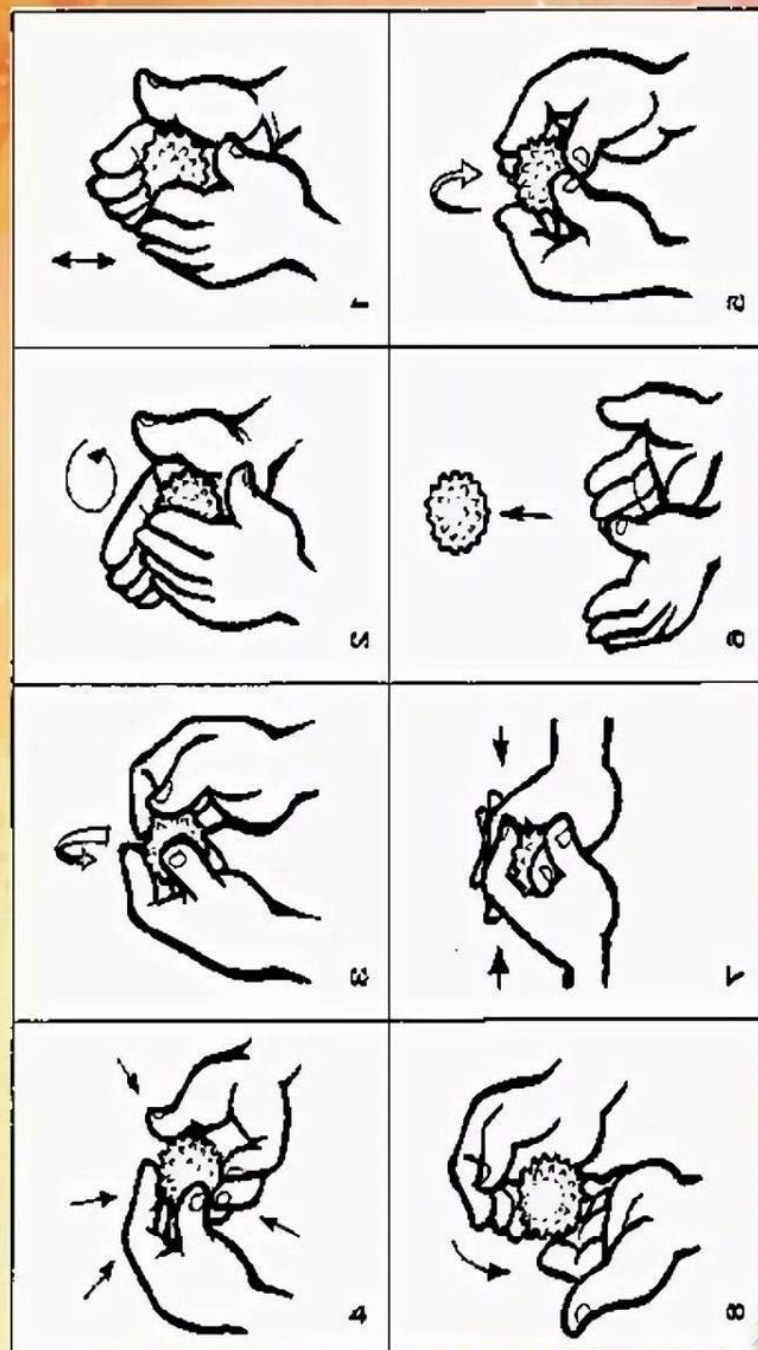
Но я же с тобою играю, малыш,

А будешь кусаться - скажу тебе

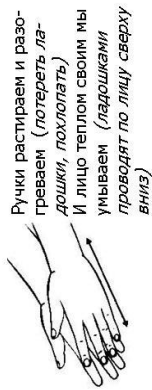
«Кыш!»



МЯЧКИ-СЖИКИ



Перед занятием дети должны вымыть руки. Такой самомассаж желательны проводить перед каждым занятием по артикуляционной гимнастике. Он займет у вас 3 - 5 минут. Массаж сопровождается показом и одновременно произносим потешки, сопровождающие движения.



Ручки растираем и разогреваем (похлопать ладошки, похлопать) И лицо теплом своим мы умываем (ладонками проводят по лицу сверху вниз)



Грабелыки стреляют все плохие мысли (граблеобразные движения от середины лба к вискам)



Ушки растираем вверх и вниз мы быстро (растирающие движения ушек вверх-вниз)



Их вперед стибдем, тянем вниз за мочки (нагибание ушных раковин вперед, оттягивание вниз)

И потом уходим пальцами на щеки. Щечки разминаем, чтобы надувались.

Губки разминаем, чтобы улыбались (разминаем губки: верхнюю и нижнюю)



Мы теперь утяжки - кловики потянем (губы в трубочку) Разомнем их мягко, не задев ногтями (большой и указательный пальчики разминают обе губы.)



Уголками губ мы щеки поднимаем (пальчики по очереди поднимают уголки рта)



А потом от носа вниз к губам стекаем (спиралевидные движения по носогубной складке)



Губки пожумем мы (покусать верхнюю и нижнюю губку) Шарик надует (раздувают щеки)



И губами вправо-влево потанцуем (пальчики двигают верхнюю и нижнюю губу в разные стороны)



Мы язык за губу заворачиваем (подвернуть язык под верхнюю губу) Кулачком по губе поколачиваем (постучать кулачком по верхней губе)



За другую губу заворачиваем (подвернуть язык под нижнюю губу) И другим кулачком поколачиваем (поколачиваем кулачком по нижней губе)



Тянем подбородок (разминаем подбородок с оттягиванием его вниз) И к ушам щипаем (пощипываем нижнюю челюсть)



А потом по шейке Ручками стекаем (поглаживаем шейку всей ладошкой от ключицы к ключице)



Пальчиковые игры Е Железновой.

ПАУЧОК.

Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки.
Дождик с неба вдруг полил, Паучков на землю смыл.
Солнце стало пригревать, Паучок ползёт опять,
А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке.

- Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.

- Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).

- Хлопок ладонями по столу/коленям.

- Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)

- Действия аналогичны первоначальному

- "Паучки" ползают на голове.

ЧЕРВЯЧКИ.

Раз, два, три, четыре, пять, Червячки пошли гулять.
Раз, два, три, четыре, пять, Червячки пошли гулять.
Вдруг ворона подбегает, Головой она кивает,
Каркает: "Вот и обед!" Глядь - а червячков уж нет!

- Ладони лежат на коленях или на столе. Пальцы, сгибая, подтягиваем к себе ладонь (движение ползущей гусеницы), идем по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони).

- Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз.

- Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх.

Сжимаем кулачки, прижимая их к груди.

ЖУЧОК.

Этот маленький жучок По земле* гуляет,

- *Перебираем пальцами по ступням.*

Листик сладенький найдёт И его кусает.

- *Щипаем ступни.*

Чтоб ещё листочек съесть, Хочет он повыше влезть.

- *Перебираем пальчиками по ногам (со ступней до коленей).*

Этот маленький жучок По траве* гуляет...

- *Перебираем пальцами по коленям.*

Этот маленький жучок По кустам* гуляет...

- *Перебираем пальцами по животу.*

Этот маленький жучок Выше залезает,

- *Перебираем пальцами по груди.*

Вот он ямочку нашёл,

- *"Жучок заползает" в ямочку на плече у шеи.*

Лёг и отдыхает.

- *Пальчики сжимаем в кулаки.*

Он не будет вас кусать, Хочет он чуть-чуть поспать.

- *Опускаем голову вниз, глаза закрываем.*

ГВОЗДИ.

- Одна рука - "молоток" (сжимаем пальцы в кулак). Вторая рука (или рука партнёра поигре) - гвозди. Стоит на столе или коленях, опираясь на локоть, пальцы растопырены. "Молоток" стучит по "гвоздям" - по очереди по каждому пальцу.

Бом, бом, бом, бом, По гвоздям бьём молотком.

Гвозди не вбиваются, Только загибаются.

- Пальцы - гвозди - согнуты. Пальцы другой руки - клещи. Смыкаются в кольцо (первый-второй, 1-3, 1-4, 1-5, на усмотрение играющих) и "вырывают гвозди" - поочерёдно тянем пальцы другой руки, выпрямляя их.

Значит, клещи надо взять,

Будем гвозди вырывать.

Я тянул, тянул, тянул,

Все я гвозди разогнул.

ДРУЖНЫЕ ПАЛЬЧИКИ.

Эти пальчики щипают,

- Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь).

Эти пальчики гуляют,

- Указательный и средний "идут" по другой руке.

Эти - любят поболтать,

- Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша).

Эти - тихо подремать,

- Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.

А большой с мизинцем братцем

Могут чисто умываться.

- Крутим большим пальцем вокруг мизинца.

МОИ ВЕЩИ.

Вот это - мой зонтик, Я в дождь хожу с ним.

- Поднимаем правую руку над головой, сгибаем её (зонтик).

Пусть дождь барабанит - Останусь сухим.

- "Барабанит" пальцами левой руки по правой (зонтику).

А вот моя книжка,

- Прижимаем ладони друг к другу, локти согнуты.

Могу почитать,

- Раскрываем ладони "книжечкой".

Могу вам картиночки В ней показать.

- Руки вытягиваем, ладони открыты.

Вот это - мой мяч, Очень ловкий, смешной

- Сжимаем кулачок, вращаем кистью руки.

Его я бросаю Над головой.

- "Мячик прыгает" над головой, ударяясь о ладонь другой руки (или о ладонь партнёра по игре).

А вот мой котёнок, Я глажу его,

Мурлычет он так Для меня одного.

- Поочерёдно гладим одну руку другой.

- Пальчики сжимаем в кулаки.

Он не будет вас кусать. Хочет он чуть-чуть поспать.

- Опускаем голову вниз, глаза закрываем.

