

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №151
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».
Адрес: Россия, г. Кемерово, проспект Октябрьский 29.

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2023



Рабочая программа

Воспитатель Бобина Т.Н.

Вторая младшая группа

«Сибирский огонек»

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.



Кемерово 2023

Содержание		
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Возрастные особенности детей 3-4 года	5
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей образовательной программы дошкольного образования	7
II. Содержательный раздел		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка (в пяти областях)	9
2.1.1	Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2	Образовательная область « Познавательное развитие»	11
2.1.3	Образовательная область « Речевое развитие»	13
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5	Образовательная область « Физическое развитие»	18
2.2	Учебный план	20
2.2.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	21
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.3	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	25
III. Организационный раздел		
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.2	Режим дня	29
3.3	Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения группы ДОУ	30
3.4	Список литературы	34
	Приложение 1. Перспективный план	36
	Приложение 2. Перспективный план работы с родителями	45

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы (далее Программа) разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 151 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее МБДОУ) в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО),

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

– Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 151 ;

– Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,

как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании Устава МБДОУ № 151, Лицензией на образовательную деятельность №14991 от 07.05.2015г., выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровье детей, в том числе их материального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества, государства.

4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

7. Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно

организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно–тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3.Возрастные особенности детей

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Планируемые результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения РП.

Возрастной портрет ребенка к концу 2-й младшей группы:

- Понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;
- Знает всех детей группы по именам;
- Имеет представление о себе — тендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;
- Способен выразить в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- Способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10—15 минут;
- Имеет положительный общий фон настроения;
- Двигательно активен в течение дня;
- Отличает живое от неживого.
- Способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она;
- С удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать;
- Любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина;
- С интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту;
- Способен оценить красоту природы.
- Показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет;
- Показывает круг (треугольник, шарик, кубик);
- Показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;
- Показывает длинную (короткую) ленту;
- Собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец;
- Собирает трёхместную матрёшку;
- Раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»);
- Считает до 5;
- Показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета;
- Раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру);
- Показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола) (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);

- Отвечает на вопрос: "Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?" (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
- Выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»;
- Показывает группу, в которой пять, четыре предмета.

Освоение РП не сопровождается проведением промежуточных результатов и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогами группы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы в соответствии с ФГОС обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области выступают в качестве обучающих модулей. Внутри каждого обучающего модуля (образовательной области) выделяются тематические модули:

- Социально-коммуникативное развитие: «Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»
 - Познавательное развитие: «Познание»;
 - Речевое развитие: «Речевое общение»;
 - Художественно-эстетическое развитие: «Изобразительное искусство» «Музыка», «Художественная литература»;
 - Физическое развитие: «Двигательная деятельность», «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе (имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте), любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка – котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу» - мяукает.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый

в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование основ художественно-эстетической культуры ребенка, в результате которой у него формируется интегральное качество личности, характеризующееся гуманистической направленностью в художественно-эстетической деятельности, выражающейся в эстетико-поведенческих элементах культуры и создании продуктов собственного творчества в поликультурном пространстве.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

– Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

– Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

– Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

– Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

– Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм,

цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозových машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно

представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности.

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая-грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики.

Цель: физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и

вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.2. Учебный план

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей 2 младшей группы (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин. - 11 занятий,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Организованная образовательная деятельность		
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность, не более 15 мин.

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю (45 мин.)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю (15 мин)
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (15 мин.)
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю (15 мин.)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю (15 мин.)
	Лепка	1 раз в 2 недели (15 мин.)
	Аппликация	1 раз в 2 недели (15 мин.)
	Музыка	2 раза в неделю (30 мин)
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд	Образовательная программа предполагает организацию данной деятельности во всех видах организованной образовательной деятельности.
ИТОГО занятий		10 занятий в неделю
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Художественно-эстетическое развитие	Хореография	1 раз в неделю (15 мин.)
СЕГО занятий		11

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые

	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.

Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- ✓ всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы, УМК (учебно-методические материалы)
<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Комплексное перспективное планирование 2-ая мл. группа, под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду». Москва «Просвещение» 2002г.;</p>	<p>Ознакомление с предметным социальным окружением: Вторая младшая группа, О.В. Дыбина, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА 2016г.;</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа с детьми 3-4 лет О.А. Соломенникова «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА 2015г.;</p> <p>Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г.;</p> <p>Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2015г.;</p> <p>Дидактические игры в детском саду А.К. Бондаренко, Москва «Просвещение» 1991г</p> <p>Парциональная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада 3-4 года, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г.;</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Младшая группа с детьми 3-4 лет Р.С.Буре «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е., Веракса., О.Р. Галимом., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Развитие игровой деятельности 2-ая мл. группа, Н.Ф. Губанова, 2008г.;</p> <p>«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание в детском</p>

	<p>по программе «От рождения до школы» 2-я мл. группа, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2011г.;</p>	<p>саду, Л.В. Куцаков, 2008г.</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет Р.С. Буре, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г.;</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-4 лет, Л.В. Куцакова, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, Н.В.Краснощёкова, 2006г.;</p> <p>Дидактические игры в детском саду А.К. Бондаренко, Москва «Просвещение» 1991г</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях, Т.В.Потапова, 2003г.;</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, мл. группа, Н.В. Алёшина, 2005г.;</p> <p>Перспективное планирование по ПДД и ППБ 2-ая мл. группа;</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Л.Ю. Павлова;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» 2-я мл. группа, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011г.;</p> <p>«Теория и методика развития речи детей» М.М. Алексеева, В.И. Яшина; Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с. — (Сер.Бакалавриат).</p>	<p>Занятия по развитию речи во 2 мл. группе, В.В. Гербова, 2010г.;</p> <p>Развитие речи детей 2 популярное пособие для педагогов, Н.В. Новоторцева, 1998г.;</p> <p>Конспекты занятий во 2-ой мл.группе, В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, 2004г.;</p> <p>Занятия на прогулке с малышами, С.Н.Теплюк, 2006г.;</p> <p>Игры и занятия по развитию речи дошкольников Т.И.Петрова, Е.С. Петрова, Москва «Школьная пресса! 2006г.;</p> <p>Занятия по развитию речи во 2 мл. группе, В.В. Гербова, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду 2 –я мл.группа И.А. Лыкова Планирование, конспекты занятий, Методические рекомендации «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» Творческий центр СФЕРА, Москва 2009,;	<p>Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я мл. группа, Н.С. Голицына, 2015г.;</p> <p>Конспекты занятий во 2-ой мл.группе, В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, 2004г. ;</p> <p>Игровые занятия с детьми, М.Д. Маханева, С.В. Решикова, 2007г.;</p> <p>Художественный и ручной труд в детском саду, В.М.Кошелев, 2002г.;</p> <p>Развитие детей в изобразительной деятельности, Т.Н.Доронова, 2005г.;</p> <p>Лепка с детьми 3-4 лет Д.Н.Колдина, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016г.;</p> <p>Рисование с детьми 3-4 лет Д.Н.Колдина, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016г.;</p> <p>Аппликация с детьми 3-4 лет Д.Н.Колдина, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016г.;</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Вторая младшая группа, Т.С. Комарова, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014г.;</p>
Физическое развитие		<p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, Борисова М.М., 2011г.;</p> <p>Спортивно-развивающие занятия, Н.В.Вилкова, Л.К.Семёнова, 2008г.;</p> <p>Сборник подвижных игр, Э.Я. Степаненкова, 2013г.</p> <p>Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста С.Н. Теплюк, Москва Владос 2001г.;</p> <p>Общеразвивающие упражнения в детском саду. П.П.Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова, МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1990г.;</p> <p>Развивающие прогулки для детей 3-4 лет программа для детского сада и не только, Г.В.Лаптева – СПб.; Речь; М.; Сфера, 2010.;</p>

3.2. Режим дня во второй младшей группе

деятельность	время
Прием детей. Совместная деятельность взрослого и детей (игры, индивидуальная работа)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак № 1	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей (игры, индивидуальная работа)	9.00 – 10.00
Завтрак № 2	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.45
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.30 – 12.45
Сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей (игры, индивидуальная работа)	15.30 – 16.30
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00 – 19.00

3.3. Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения группы ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда во второй младшей группе:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды:

Оборудование во второй младшей группе - безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда - насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Во второй младшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому созданная разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды в группе позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр, для сюжетно-ролевых игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если в группе находится ребенок слабовидящий или тотально слепой, это же касается и мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

Перечень материалов и оборудования для оснащения второй младшей группы «Фиксики»:

Во второй младшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда (центры и уголки активности):

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.

- Оборудование для прыжков

-Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.

- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

- Кегли

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, круг, квадрат, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Пазлы.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.

- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания. Материалы для ручного труда.
- Бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изо-деятельности:

- мольберт
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.

- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, губки из поролона.
- Пластилин, доски, стейки для лепки.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте
- «Экологический уголок»
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- «Центр игры»
- Игрушки транспортные.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым играм, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»).
- Игрушки-животные.
- «Театральный уголок»
- Театры (настольный, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Картинки для потешек.
- «Центр безопасности».
- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- «Центр музыки»
- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Не озвученные музыкальные игрушки.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы. «Зона релаксации».

3.4. Список литературы.

1. Ознакомление с предметным социальным окружением: Вторая младшая группа, О.В.Дыбина, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА 2016г.;
2. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа с детьми 3-4 лет.О.А. Соломенникова «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».МОСКВА 2015г.;
3. Познавательное –исследовательская деятельность дошкольников.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г.;
4. Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2015г.;
5. Дидактические игры в детском саду А.К. Бондаренко, Москва «Просвещение» 1991г.
6. Парциональная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада 3-4 года, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г.;
7. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа с детьми 3-4 лет Р.С.Буре. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г.
8. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.,Веракса., О.Р . Галимом., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г.
9. Развитие игровой деятельности 2-ая мл. группа, Н.Ф. Губанова, 2008г.; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г
- 10.Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, Л.В. Куцаков, 2008г.
- 11.Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет Р.С. Буре, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г.;
- 12.Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-4 лет, Л.В. Куцакова, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г.
- 13.Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, Н.В.Краснощёкова, 2006г.;
- 14.Дидактические игры в детском саду А.К. Бондаренко, Москва «Просвещение» 1991г
- 15.Беседы с дошкольниками о профессиях, Т.В.Потапова, 2003г.;
- 16.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, мл. группа, Н.В. Алёшина, 2005г.;
- 17.Перспективное планирование по ПДД и ППБ 2-ая мл. группа;
- 18.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Л.Ю. Павлова;
- 19.Занятия по развитию речи во 2 мл. группе, В.В. Гербова, 2010г.;
- 20.Развитие речи детей 2 популярное пособие для педагогов, Н.В. Новоторцева, 1998г.;
- 21.Конспекты занятий во 2-ой мл.группе, В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, 2004г.;
- 22.Занятия на прогулке с малышами, С.Н.Теплюк, 2006г.;

23. Игры и занятия по развитию речи дошкольников Т.И.Петрова, Е.С. Петрова, Москва «Школьная пресса! 2006г.;
24. Занятия по развитию речи во 2 мл. группе, В.В. Гербова, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» МОСКВА, 2016г
25. Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я мл. группа, Н.С. Голицына, 2015г.;
26. Конспекты занятий во 2-ой мл.группе, В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, 2004г. ;
27. Игровые занятия с детьми, М.Д. Маханева, С.В. Решикова, 2007г.;
28. Художественный и ручной труд в детском саду, В.М.Кошелев, 2002г.;
29. Развитие детей в изобразительной деятельности, Т.Н.Доронова, 2005г.;
30. Лепка с детьми 3-4 лет Д.Н.Колдина, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016г.;
31. Рисование с детьми 3-4 лет Д.Н.Колдина, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016г.;
32. Аппликация с детьми 3-4 лет Д.Н.Колдина, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016г.;
33. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Вторая младшая группа, Т.С. Комарова, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014г.;
34. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, Борисова М.М., 2011г.;
35. Спортивно-развивающие занятия, Н.В.Вилкова, Л.К.Семёнова, 2008г.;
36. Сборник подвижных игр, Э.Я. Степаненкова, 2013г.
37. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста С.Н. Теплюк, Москва Владос 2001г.;
38. Общеразвивающие упражнения в детском саду. П.П.Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова, МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1990г.;
39. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет программа для детского сада и не только, Г.В.Лаптева – СПб.; Речь; М.; Сфера, 2010.;

Приложение 1.
Перспективный план

Месяц/ неделя	Тема	Содержание работы	События, праздники, традиции	Итоговое мероприятие	
Сентябрь	1 неделя	До свидания, лето!	Продолжать знакомить детей с характерными признаками лета; расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого.	1 сентября «День знаний»	Выставка рисунков «Я и лето»
	2 неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических карт.		Обработка результатов
	3 неделя	Опасности вокруг нас	Формировать основы безопасного поведения в жизни (знакомство с источниками опасности дома), создание условий для формирования навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях дорожно - транспортной среды.	18 сентября День работников леса	Выставка поделок, рисунков на тему: «Дорожная и пожарная безопасность»
	4 неделя	Краски осени	Расширить представления детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы	27 сентября День дошкольного работника	Выставка детских поделок «Осенние фантазии»
Октябрь	1 неделя	Овощи, фрукты, грибы, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «Овощи. Фрукты. Ягоды» названия различных овощей, фруктов и ягод. Рассказать детям о пользе овощей, фруктов и ягод для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.	1 октября День пожилого человека	Коллективное изготовление макета «Витаминное дерево»

	2 неделя	Сезонная одежда, обувь.	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; - закрепить знания о назначении одежды; - провести связь одежды с временами года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.		Дидактическая игра «Что носят девочки, что носят мальчики»
	3 неделя	В.Сутеев «Лучшие друзья»	Формировать у детей представления о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу. - Дать понятие, что такое дружба. - Учить детей правилам общения друг с другом. - Уметь правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей. - Совершать благородные поступки, радоваться результату		Коллаж «Мои друзья»
	4 неделя	Птичий двор	Расширять представление детей о домашних птицах и их характерных особенностях, продолжать знакомить детей с понятием семья. - Формировать умение отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарь по теме (рябенькая, пестренькая, желтенькие, белые, пышные, разноцветный, клюв) . - Учить узнавать, называть птиц на картинках и среди игрушек, называть их отличительные особенности, звукоподражать.	30 октября День автомобилиста	Театрализованное представление «На птичьем дворе»
Ноябрь	1 неделя	Моя семья	Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.	4 ноября День Народного Единства	Фотовыставка семейного досуга .

	2 неделя	Мой дом: Посуда	Познакомить с родовым понятием «посуда». Проводить элементарную классификацию предметов по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения за столом. Развивать творческие и конструктивные способности детей	10 ноября День милиции	Игра – забава «Чашепитие»
	3 неделя	Мои любимые игрушки «Я люблю свою лошадку...»	Знакомить детей с игрушками в группе; закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей.		Выставка любимых игрушек.
	4 неделя	«Продукты питания»	Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и вреде о пользе и вреде продуктов питания. Классифицировать продукты питания. Активизировать словарь по теме.	27 ноября День матери	Д/и «Полезные и вредные продукты».

Декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	Игра на прогулке «Санный поезд»
	2 неделя	У кого какая шубка	<p>Закрепить в активном словаре названия диких животных, их детенышей. Называть особенности внешнего вида, части их тела. Знать способы питания, передвижения, место обитания, приспособления к условиям, жизни, их повадки, голоса, отличительные признаки (у ежа – иголки), какую пользу приносят, вред.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "У кого какая шуба» <i>Дети поочередно загибают пальцы на руке, перечисляя диких животных и цвета их "шуб".</i> Шуба серая у волка, Шуба ежика в иголках, Шуба рыжая лисы- Удивительной красоты. Шуба белая у зайца, У медведя - бурая. Не страшны ему дожди и погода хмурая.</p>

	3 неделя	Мебель в нашей группе	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить классификации предметов мебели по назначению, форме, величине, цвету и т.д. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	22 декабря День энергетика	Создание каталога «Мебель»
	4 неделя	Новогодний калейдоскоп	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника; вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу);развивать наглядно-образное мышление, воображение; знакомить с произведениями художественной литературы; знакомить с содержанием песен; способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	27 декабря День спасателя	Новогодний праздник «День рождение ёлочки»
Январь	1 неделя	Каникулы	Формировать эмоциональный отклик на создание радостной атмосферы народного гулянья. Познакомить с праздником -Рождества, старинными обрядами колядовали. Пробуждать интерес к традициям и культуре русского народа, через разные виды деятельности.	7 января Рождество Христово	Выставка рождественских поделок и рисунков

	2 неделя	Волшебный мир сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей; -знакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами; формировать целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; развивать умения слушать, следить за развитием действия; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	13 января Старый Новый год	Театр на столе: «Теремок»
	3 неделя	Маленькие исследователи	Формировать у детей представления о том, как люди получают новые знания; Познакомить с понятиями «ученый», «эксперимент», обсудить, кто такие ученые, чем они занимаются; подвести к выводу, для чего нужны эксперименты, где они проводятся (в лабораториях); воспитывать тягу к знаниям, новой информации.	17 января Крещение	Игра-эксперимент: «Лампочки и батарейки» (подвести детей к выводу о необходимости для человека сна и отдыха);
	4 неделя	Транспорт	Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать различать основные части транспорта. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение. Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	25 января День студентов «Гатьянин день»	«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.

Февраль	1 неделя	Школа хороших манер. Уроки «Мойдодыра»	Формировать представление детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий; закрепить представления детей о том, что причиной некоторых заболеваний являются микробы; воспитывать бережное отношение к своему здоровью..		Игра «Полезно - бесполезно»
	2 неделя	Народная игрушка	познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам.	14 февраля День Святого Валентина	Итоговое мероприятие – выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)
	3 неделя	Профессии	Дать представление детям о профессиях повара, врача, продавца и дворника посредством бесед, чтения художественной литературы и при помощи сюжетно-ролевых игр.		Фотовыставка «Все профессии нужны, все профессии важны!»
	4 неделя	Папин день	познакомить детей с папиным праздником; знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	23 февраля День Защитника Отечества	Выставка рисунков: «Мой папа хороший»

Март	1 неделя	Весна шагает по планете	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.		«Расти лучок...» (посадка лука)
	2 неделя	Моя мама всё умеет	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям.	8 марта Международный женский День	Коллективная работа «Букет для наших мам!»
	3 неделя	Мир природы. Изменения в жизни животных	Расширить представлений детей о жизнедеятельности, животных в весенний период; рассказать о жизни, диких животных весной (<i>выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание</i>). развивать познавательный опыт; показать изменения, происходящие с птицами, животными в весенний период. обогащать словарь.		Просмотр презентации «Животные весной» Выставка детских работ
	4 неделя	Мир театра	Формировать у детей культурные ценности, развивать интеллектуальные и личностные качества детей; вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.		Драматизация сказки «Теремок»

Апрель	1 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Формировать обобщающее понятие «одежда», учить различать и называть предметы одежды, дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. Обратить внимание детей на то, что одежда сшита руками людей, что они затратили много труда, поэтому к ней нужно относиться бережно, аккуратно складывать, не пачкать.	1 апреля День смеха	Игра «Летняя и зимняя одежда»
	2 неделя	Истории. Путешествие Звездочёта	Формировать первоначальные представления о мире, познавательный интерес к профессии космонавта; дать понятие о том, что космонавт - это человек, который обладает большим объемом знаний и умений, имеет крепкое здоровье; развивать речевые способности в словообразовании и грамматическом строе речи; познакомить с картой Солнечной системы, с глобусом. Воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому Земле.	12 апреля День Космонавтики	Коллективная работа «Создание Вселенной»,
	3 неделя	Дикие и домашние животные	Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных Сибири, особенностях их питания, внешнего вида; продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы; рассказать о значении человека в жизни животных; воспитывать любовь к миру природы.		Выставка творческих работ «Животные»

	4 неделя	Чудесный мир. Царицы флоры. Насекомые	познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом; расширять представление детей о насекомых; учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).	30 апреля День пожарной охраны	Композиция на ковролине «Насекомые»
Май	1 неделя	«Колобок – румяный бок» Хлеб всему голова	Формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле и как пришел хлеб к нам на стол; воспитывать у детей бережное отношение, уважение к хлебу и людям, вырастившим его.	1 мая Праздник весны и труда	Показ настольного театра «Колобок»
	2 неделя	Здоровей-ка!	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице	9 мая День Победы	Фото-коллаж «Мы растём - здоровыми!».
	3 неделя	Мониторинг детского развития	Заполнение диагностических карт		Обработка результатов
	4 неделя	Волшебная водица	Формировать познавательное отношение к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование, формировать экологическую культуру ребенка; дать представление какую роль играет вода в жизни человека; развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизировать знания детей в опытах.	28 мая День пограничника	Проект «Вода вокруг нас».

Приложение 2.

Перспективный план работы с родителями

месяц	мероприятие	цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p>-Совместная подготовка к учебному году</p> <p>-Родительское собрание: «Возрастные особенности, самообслуживание в жизни ребенка»</p> <p>- Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе.</p> <p>- Папки-передвижки. Овощи и фрукты – ценные продукты</p> <p>Детская агрессия</p> <p>Девочки и мальчики – какие они разные.</p> <p>- Наглядная информация</p> <p>- Фотовыставка «Рецепт моего любимого блюда»</p> <p>- Анкетирование родителей: «Удовлетворенность работы ДОУ. Образовательные услуги»</p> <p>- Трудовой десант: «Мусору – нет!»</p>	<p>Приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году</p> <p>Информирование родителей о психологических особенностях развития детей от 3 до 4 лет</p> <p>Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Моделирование перспектив и задач в учебном году</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p>Выявить уровень соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада, и его педагогического коллектива.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, приучать детей к соблюдению чистоты на территории детского сада.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;">Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационных уголков - Акция «Поможем братьям нашим меньшим» - Консультация: «Одежда детей осенью» - Папки-передвижки – «Моя Россия» - Наглядная информация - Режим дня - Утренник «Осень в гости к нам пришла» 	<p>Обратить внимание родителей на работу в ДОУ по гендерному воспитанию.</p> <p>способствовать формированию заинтересованного, бережного отношения к бездомным животным, пользе человека и развития в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».</p> <p>Увеличить родительскую активность в профилактике у детей простудных заболеваний и здоровьесбережении.</p> <p>Систематизация знаний родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Показать родителям значимость соблюдения режима дня для развития здорового ребенка.</p> <p>Получить положительные эмоции от праздника</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;">Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Столовая для птиц» - Консультации Правила хорошего тона за столом - Папки-передвижки. Наглядная информация. «Пальчиковые игры», «Речевые игры детей 2 лет» - Фотовыставка «Мамочка любимая», посвященная празднику «День матери» Памятка - «Профилактика гриппа» Фотовыставка - «Мои домашние питомцы» 	<p>Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями</p> <p>Помощь родителям в воспитании дошкольников культуры поведения за столом.</p> <p>Информирование родителей о психологических особенностях развития детей трех лет</p> <p>Расширить кругозор родителей в вопросах игровой деятельности с детьми</p> <p>Научить родителей проводить с детьми пальчиковую гимнастику в домашних условиях.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Скоро, скоро новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. - Папки-передвижки. Наглядная информация. «Новогодние игрушки своими руками» - Творческий конкурс поделок «В городе снеговиков» - Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний» - Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в семье» - Акция «Покормите птиц зимой» 	<p>Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p>Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p> <p>Получить и проанализировать информацию как ДОУ работает по безопасности.</p> <p>Оказать посильную помощь птицам, зимующих в нашей местности, пережить морозы и недостаток пищи, развивать гуманное отношение к птицам, мотивацию и интерес к их охране</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационных уголков - Акция «День добрых дел» - Наглядная информация. Папки-передвижки - «Зимние забавы», «Какие игрушки необходимы детям», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». - Консультации «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке» 	<p>Обратить внимание родителей на работу в ДОУ</p> <p>Привлечь родителей к совместной акции.</p> <p>Формировать знания о значении игрушки, ее роли в игре.</p> <p>Обратить внимание родителей на одежду ребенка зимой.</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация – «День защитника Отечества» - Папки-передвижки - «Масленица» - Консультации «Когда следует обратиться к логопеду?» «Роль отца в воспитании ребенка» - Памятка - «Одежда ребёнка зимой», «Безопасность детей – забота взрослых» Творческий конкурс поделок «Архитектура России» 	<p>Патриотическое воспитание .</p> <p>Повышение интереса к традициям русского народа.</p> <p>Вовремя обратить внимание родителей на речевое развитие детей.</p> <p>Выявить сущность отцовского влияния на формирование индивидуально-типологических качеств ребенка.</p> <p>Обратить внимание родителей на одежду ребенка зимой.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p>

<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Папки-передвижки – « 8 Марта» -Наглядная информация – «Чистоговорки, скороговорки» - Утренник «8 марта» - Консультации – «Роль сказки в воспитании ребенка». «Какие произведения читать детям» -Совместное создание в группе огорода на окне. Творческий конкурс поделок «Пуговичный мир» 	<p>Воспитание звуковой культуры речи детей.</p> <p>Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение.</p> <p>Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.</p> <p>Привлечь родителей к созданию огорода на окне в группе.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p>
<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Субботник на территории детского сада - Консультации - «Первая помощь при укусе насекомого» - Наглядная информация - «Весенние игры для детей» - Папки-передвижки – «Нескучные прогулки», «Живые витамины» - «Бумажная фантазия» - Акция «Спаси дерево – сдай макулатуру!» 	<p>Привлечь родителей к помощи детскому саду.</p> <p>Информировать родителей об опасности укусов насекомых.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p>Привлечь родителей к совместной акции.</p>
<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей «Ваше мнение» - Папки-передвижки – «Эхо прошедшей войны» - Наглядная информация – «Игрушки техноцивилизаций», «Прикоснись к природе сердцем» - Праздник «Лето к нам стучится в двери» 	<p>Выявить уровень соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада, и его педагогического коллектива.</p> <p>Взаимодействие с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>Воспитывать чувства заботы и любви к природе.</p> <p>Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p>

