

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №151  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».  
Адрес: Россия, г. Кемерово, проспект Октябрьский 29.

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2023

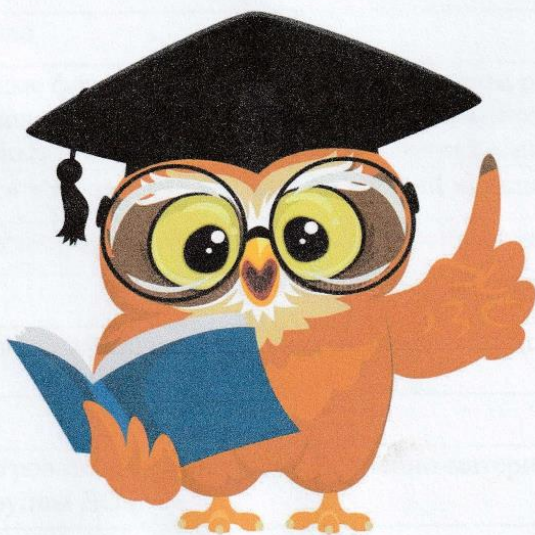


# Рабочая программа

Воспитатели: Шуткина А.С., Грибакина Н.С.  
средняя группа

## «Совята»

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год



Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 . Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет.	7
1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	12
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).	16
2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2. 3 Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.4 Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2. 6 Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.2 Учебный план	43
2.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	47
2.2. 2 Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанниками	54
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.2 Режим дня	63
3.3 Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения группы ДОУ	64
Список литературы.	70
Приложение 1 Комплексно-тематическое планирование	73
Приложение 2 Перспективный план работы с родителями	79

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана педагогами средней группы МБДОУ №151 «Детский сад общеразвивающего вида» для работы с детьми 4-5 лет. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. №1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам \_ образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 г. Москва);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

С учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20. 05. 2015г. №2/15), Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и другими программами, реализуемыми учреждением;

Положение об Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №151 «Детский сад общеразвивающего вида».

Устав МБДОУ № 151

### **1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования.**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:** Формировать интерес к окружающим предметам и активно действовать с ними;

Эмоционально вовлекать в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Учить использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знать назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и уметь пользоваться ими. Владеть простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Учить пользоваться активной речью, включенной в общение; учить обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знать название окружающих предметов и игрушек;

Развивать интерес к общению со взрослыми и активного подражания им в движениях и действиях;

Проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им;

Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку;

Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Развивать крупную моторику (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Для осуществления воспитательно - образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает план деятельности и схему распределения организованной образовательной деятельности.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий дошкольной группы).

Образовательная программа дошкольной группы построена на основе ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Содержание обязательной части выстроено с учетом доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС, но не утвержденной на Федеральном уровне Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывалось приоритетное направление, региональный компонент. При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы:

- «Основы безопасности детей среднего дошкольного возраста»

ред. Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной;

-«Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой;

- Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **1.1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако, у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения). В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брюки, а не платье, у меня короткая причёска»). О половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями. Теперь он может назвать качества предметов, их



признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных

произведений. 4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время, которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются. Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только сам рисует, но и играет.

Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений,

разных видов деятельности, общественных функций людей. В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д.

Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но, не ущемляя его достоинства, например, так: посадите ребенка на стул, в кресло, на скамейку и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно. К этому способу наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать. Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера. Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности. Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный - слишком мало для формирования у него высокой самооценки.

Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит.

## **1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

К пяти годам ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.

Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков

Имеет представления:

— о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.). Знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»).

Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— о семье;

- знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;

- беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада;

- помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— о государстве;

- знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое

хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет даётся по образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.2 Образовательная область

#### «Социально-коммуникативное развитие»

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.



Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоциональной отзывчивости сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

***Ребёнок в семье и в сообществе, патриотическое воспитание.***  
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***  
Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и Саморегуляция собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Формирование основ безопасности.*** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм;

Взаимопомощи, сочувствие к обиженному и несогласия с действиями обидчика;

Одобрение действия того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется: Концепция и программа «Социально коммуникативное развитие дошкольников средней группы» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.

### **Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

*Образ Я.* Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

*Семья.* Углублять представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

*Детский сад.* Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада, закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.

*Родная страна.* Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется: «Развитие социальной уверенности у дошкольников» пособие для педагогов дошкольных учреждений: Гуманитарный издательский центр *ВЛАДОС*.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

*Культурно-гигиенические навыки.* Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой,

носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

*Самообслуживание.* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

*Общественно-полезный труд.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада:

убирать на место строительный материал, игрушки;

помогать, воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

*Труд в природе.* Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными;

поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя);

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая);

в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время;

к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать, воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

*Уважение к труду взрослых.* Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

*Безопасное поведение в природе.* Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется: программа - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, Безопасность - программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста».- СПб.: ООО изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.-144с. *Безопасность на дорогах.*

## **2. 3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основные цели и задачи

*Формирование элементарных математических представлений.*

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.*

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.*

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.*

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

*Познавательно-исследовательская деятельность.* Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

*Сенсорное развитие.* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

*Проектная деятельность.* Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее



результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

*Дидактические игры.* Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать, правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Формирование элементарных математических представлений**

*Количество и счет.* Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета:

- называть числительные по порядку;
- соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три.

— всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества;

выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;

отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

*Форма.* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);

обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями:

далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени.* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.);

знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения.

*Осень.* Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки;

отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

*Зима.* Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

*Весна.* Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

*Лето.* Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

## **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

## **2.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

Основные цели и задачи.

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей:

грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;

формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Развивающая речевая среда.* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать

слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;

помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности;

помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

*Формирование словаря.* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова,



начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);

правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

*Связная речь.* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, творческой деятельности конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству

(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию;

развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкально-художественная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству;

формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства:

стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички,

изделия народного декоративно-прикладного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту;

сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

*Рисование.* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем

листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;

Использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);

Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;

Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Декоративное рисование.* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы

городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка.* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов;

использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

## **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

*Слушание.* Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

*Пение.* Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения.* Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Способствовать развитию



эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется: Ж.Е. Фирилёва, А.И. Рябчиков, О.В. Загрядская, Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста, СПб.: изд. Лань, изд. Планета музыки, Каплунова и т.д.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого

строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:

коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **2. 6 Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные цели и задачи

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

*Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.*

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

*Подвижные игры.* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и

инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## **2.2 Учебный план**

Планирование образовательной деятельности (далее - ОД) по реализации общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления планирования являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 г. № 30384;

Основная общеобразовательная программа МБДОУ №151 «Детский сад общеразвивающего вида»;

Устав МБДОУ №151 «Детский сад общеразвивающего вида».

Основными задачами планирования являются:

Регулирование объема образовательной нагрузки.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.

В структуру плана МБДОУ №151 «Детский сад общеразвивающего вида» входят: обязательная часть ОД (60%), которая реализует федеральный

государственный образовательный стандарт и часть ОД (40%), формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности МБДОУ. Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса реализуются во взаимодействии друг с другом.

В ООП МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» учтены концептуальные положения используемых в ДОУ программ:

Основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Программа «Ладушки», И Каплунова;

Программа «Основа безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева;

Программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;

Программа «Физическая культура дошкольника», Л.И. Пензулаева

«Воспитание здорового ребёнка», М.Д. Маханёва;

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

физическое развитие;

познавательно-речевое;

художественно-эстетическое;

социально-личностное.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса МБДОУ:

Реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к

жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по обязательной части планирования, так и по части формируемой участниками образовательного процесса). В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста ОД во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Учебный план предусматривает перечень ОД с детьми и их количество для каждой возрастной группы. Продолжительность ОД по возрастным группам: средняя группа 20 минут;

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть, которая реализуется через обязательные ОД, отводимые на усвоение основной программы. Таким образом, общее астрономическое время ОД в неделю по возрастным группам:

Обязательная часть:

средняя группа – 200 мин. (10 ОД) Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

средняя группа – 40 мин (2 ОД) .

## Учебный план.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация Безопасность Труд	Образовательная программа предполагает организацию данной деятельности во всех видах организованной образовательной деятельности.
ИТОГО занятий		10 занятий в неделю
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Хореография	2 раза в неделю
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	ОБЖ	
ВСЕГО занятий		12

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства и труд	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

### **2.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то в 4—5 лет



он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем.

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа,

сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3-м признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком.

В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами

используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям, прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие

правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий, в первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

— партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»); передачи опыта («Люди обычно это делают так»);

— обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с

элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

### **2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **2.2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанниками.**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

### **Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка**

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

##### **Педагогический мониторинг**

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на

благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия, с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики. Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных



праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?»

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Петербурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

### **Педагогическое образование родителей**

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические

тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей.

Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует

родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как:

— «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);

— «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);

— «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших. Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях Кемерово	Т. Б. Соколова	«Учебно-методический центр безопасности дорожного движения детей и юношества г. Кемерово»	2014
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТ-ПРЕСС»	2019
Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и руководителей.	К.Ю. Белая	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019
Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.	Л.В. Куцакова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Трудовое воспитание в детском саду.	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Развитие игровой деятельности.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Т.Д. Стульник	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Этические беседы с детьми 4-7 лет.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Знакомим дошкольников с природой родного края	Скалон Т.А.	Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр»	2013
Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации	О.В. Дыбина	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2019
Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	О.А. Соломенникова	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016
Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации	Л.В. Куцакова	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016

Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий	Помораева И.А., а В.А.	М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми от 4 до 7 лет	Н.Е.Веракса, О.З.Галимов	М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2018
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Программа, конспекты занятий, методические рекомендации «Развитие речи детей 3-5 лет»	О.С. Ушакова	ООО «ТЦ Сфера»	2016
Программа, конспекты занятий, методические рекомендации «Развитие речи детей 5-7 лет»	О.С. Ушакова	ООО «ТЦ Сфера»	2016
Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.	Гербова В.В.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет.	Лыкова И.А.	М.:Цветной мир	2018
Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.С. Комарова	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
Воспитание искусством в детском саду. Интегративный подход.	И.В. Штанько	М.:ООО «ТЦ Сфера»	2017
Программа «Музыкальные шедевры».	О.П. Радынова	М.:ООО «ТЦ Сфера»	2016
Развитие ребёнка в театрализованной деятельности.	М.Б.Зацепина	М.:ООО «ТЦ Сфера»	2010
Художественное творчество и конструирование.	Л.В. Куцакова	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016
Художественный труд в детском саду.	И.А. Лыкова	М.:Цветной мир	2011
Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	Комарова Т.С.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2010
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Физкультурные занятия в детском саду	Л.И. Пензулаева	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва	2016
Программа оздоровления детей дошкольного возраста.	М.Д. Маханева	М.: ТЦ Сфера	2013

## Режим дня

деятельность	время
Прием детей. Совместная деятельность взрослого и детей (игры, индивидуальная работа)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак № 1	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей (игры, индивидуальная работа)	9.00 – 10.00
Завтрак № 2	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей (игры, индивидуальная работа)	15.30 – 16.30
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00 – 19.00

### 3.3 Перечень игрового оборудования для учебно – материального обеспечения группы ДОУ

Направления развития ребёнка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
Речевое развитие	Тематические наборы карточек с изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей
	Комплект книг	1	
	Альбом «Художественное слово»		
	Мнемотаблицы	3	
	Рассказы по картинкам	4	
	Картотека пальчиковых игр	1	
	Настольно печатные игры		
Познавательное развитие	Набор математический	13	Игры на развитие интеллектуальных способностей
	Раздаточный материал по математике		
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм		
	Набор игрушек для игры с песком		Игрушки-предметы оперирования
	Наборы муляжей фруктов и овощей		
	Набор продуктов		
	Животные		Конструкторы
	Набор мелких игрушек	1	
	Конструктор	3	
	пластмассовый		
	Конструктор «Лего»		
	Развивающий конструктор		
	Настольный конструктор деревянный с мелкими элементами	9	
	Напольный конструктор пластиковый		
	Набор мягких модулей		
	Шнуровка различного уровня сложности		
	Набор цветных счётных палочек Кюизенера	4	
	Мерный стаканчик		
	Комплект пробирок		
	Пробирки для экспериментов		



	Комплект пипеток		
	Вертушки		
	Набор сыпучих материалов (крупа, песок, сахар и т.д)		
	Игровой модуль – конструктор для действий с песком и водой		
	Глобус	1	
	Макет перекрёстка		
	Ширма напольная (уголок уединения)		
	Домино		Игры на развитие интеллектуальных способностей
	Деревянные головоломки	6	
	Настольно-печатные игры	1	
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Игровой детский домик		Полифункциональные материалы
	Кукла в одежде		Игрушки – персонажи
	Куклы различных профессий		
	Кукла в национальном костюме		
	Кукла негритянка		
	Лейка пластмассовая		Игрушки – предметы
	детская		оперирования
	Грузовые, легковые автомобили	14	
	Мотоцикл		
	Набор одежды для кукол		
	Набор медицинских принадлежностей доктора		
	Набор инструментов парикмахера		
	Набор кухонной посуды	1	
	Телефон		
	Макет компьютера		
	Служебные автомобили различного назначения		
	Настольно печатные игры	3	
	Комплект (модуль – основа, соразмерная росту ребёнка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»		
	Набор закрепления для ПДД		
	Наглядно-демонстрационное пособие «Средство		

	передвижения»		
	Наглядно-демонстрационное пособие «Правила дорожного движения»		
	Нагляднодемонстрационное пособие «Дорожная азбука»		
	Демонстрационный материал «Правила безопасности для детей»		
	Наглядно - дидактическое пособие «Дорожные знаки»		
	Наглядно - дидактическое пособие		
	«Правила дорожного движения для дошкольников»		
	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»		
	Наглядно демонстрационное пособие «Национальные костюмы		
	Наглядно демонстрационное пособие «Символы Российской Федерации»		
	Наглядно демонстрационное «Символы Кемеровской области»		
	Наглядно-демонстрационное «Достопримечательности Кемерово»		
	Демонстрационный материал по теме «Знаменитые люди Кузбасса»		
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребёнку) с плитой, посудой и аксессуарами		Маркеры игрового пространства
	Тематический игровой набор «Больница»		
	Тематический игровой набор «Почта»		

	Тематический игровой набор «Магазин»		
	Тематический игровой набор «Моряки»		
	Тематический игровой набор «Дом»		
	Костюмы для переодевания		
	Коляска		
	Пуфик «Груша»	1	
	Фартук детский	0	Вспомогательный
	Тазик детский		материал
	Савок детский	2	
	Грабли детские		
	Ведёрко детское		
	Ветошь	5	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Набор перчаточных кукол к сказкам		Игрушки - персонажи
	Набор пальчиковых кукол по сказкам		
	Ширма для кукольного театра настольная	1	Вспомогательный материал
	Подставка для пальчиковых кукол	1	
	Бумага для рисования	28	Для рисования
	Альбом для рисования	8	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	5	
	Клеёнка для ИЗО	1	
	Точилка для карандашей	3	
	Трафарет для рисования	0	
	Комплект детских штампов и печатей	1	
	Кисточка беличья №3	8	
	Кисточка беличья №5	8	
	Кисточка щетинная	8	
	Карандаши цветные	28	
	Краски акварель	8	
	Краски гуашь	28	
	Мелки восковые	28	Для аппликации
	Бумага цветная	8	
	Ножницы	27	
	Клей канцелярский	27	

	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	10	
	Пластилин	27	Для лепки
	Доска для работы с пластилином		
	Мольберт	1	Нормативнознаковый материал
	Учебно-методический комплект для знакомства с различными жанрами живописи		
	Изделия народных промыслов	3	Объекты для оформления игрового пространства
	Ёлка искусственная		
	Набор ёлочных игрушек		
	Воздушные шары	0	
	Набор шумовых музыкальных инструментов		Детские музыкальные инструменты
<b>Физическое развитие</b>	Мяч массажный	1	Для общеразвивающих упражнений
	Обруч пластмассовый средний		
	Скакалка детская		Для прыжков
	Мешочки для метания		Для катания, бросания, ловли
	Кольцеброс		
	Комплект разноцветных кеглей		
	Мячи резиновые	1	
	Массажные дорожки		Вспомогательный материал
	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)		
	Контейнеры для хранения мелких игрушек материалов		

### Спальная группа

Кровать	27
Шторы (комплект)	1
Комплект постельного белья (простынь, пододеяльник, наволочка)	2
Матрац	27
Подушка	27
Наматрасник	27
Одеяло	27
Комплект (покрывало, накидка на подушку)	27
Шкаф для пособий закрытый	1

## Буфетная группа

Набор «Кухня»:	1 набор
- Шкаф настенный с сушилкой для посуды	1
- Шкаф настенный с полками для посуды	1
- Шкаф – мойка	1
- Раздаточный стол	1
- Шкаф закрытый для моющих средств	1
Чайная пара	30
Тарелка мелкая	27
Тарелка полупорционная	30
Стакан для питьевого режима	27
Набор столовых приборов (вилка, ложка, ложка чайная)	30
Кастрюли (от 2 до 7 литров)	6
Половник	2
Противень (нерж. сталь)	1
Лопатка	1
Доска разделочная	1
Ведро с крышкой под горячее и отходы	3
Нож кухонный	1
Ножницы кухонные	1
Подставка для столовых приборов	2
Ведро для мусора	1

## Туалетно - умывальная комната группа

Шкаф для полотенец	27
Шкаф хозяйственный, для уборочного инвентаря	1
Полотенце махровое	2 комп.
Полотенце вафельное	2 комп.
Шторы	1 комп.
Держатель для туалетной бумаги	3
Квачи для унитазов	3
Корзина для мусора	3
Мыльницы	3

## Приемная группа

Кабинки	27
Шторы (комплект)	1
Стенды	4
Скамейки детские для одевания	3

## Групповая комната

Мебель для игровой комнаты	1 комп.
Шторы (комплект)	1
Стол	9
Стулья детские	30
Ковёр	1
Доска передвижная магнитная	1
Часы	1
Спортивный уголок (экземпляр)	1
Уголок природы (экземпляр)	1
Театральный уголок	1
Игровая мебель (экземпляр)	1
Аптечка (комплект)	1
Облучатель бактерицидный	1
Дидактические пособия в соответствии с реализуемой программой ФГОС	1
Детская художественная литература в соответствии с реализуемой программой	1

### Список литературы.

1. *Авдеева, Н. П.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «АСТЛТД», 1997.

2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.

3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.

4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.

5. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / П. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов.* - М., 1994.
8. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллии : Валгус, 1976.
9. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
10. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
11. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
12. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.
14. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
17. *Клочанов, П. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / П. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : МозаикаСинтез, 2008.

19. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М. : Педагогика, 1975.
21. *Методические* рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
22. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
23. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
24. *Работа с детьми* в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения : метод, разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
25. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
26. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
27. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами : пособия для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
28. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
29. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.



## Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы События, праздники, традиции	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	«До свидания, лето»  Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада  <b>1 сентября «День знаний»</b>	Выпуск газеты «Как я провел лето»
	2 неделя	Мониторинг детского развития  Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса в дошкольном учреждении на развитие ребенка	
	3 неделя	Правила дорожные - детям знать положено  Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль на дороге».
	4 неделя	Краски осени  Расширение знаний детей об осени. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года. Расширение представлений о неживой природе. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Просмотр презентации «Прогулка по осеннему лесу». Выставка детских рисунков поделок «Мы у Осени в гостях»
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд людей в сельском хозяйстве.  Закрепление знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу; продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе; знакомить с трудом в сельском хозяйстве.	Изготовление макета «Осенний лес»
	2 неделя	Сезонная одежда, обувь  Учить детей правильно называть предметы одежды, ее части, рассказывать о ее назначении, дифференцировать виды одежды по временам года	Презентация мини-музея «Бабушкины куклы»
	3 неделя	Лес. Кто как к зиме готовится  Развивать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме; помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду. Познакомить с животными, которые запасают на зиму корм, и ложится в спячку; упражнять в умении классифицировать животных на разные группы, в названии детенышей диких и домашних животных.	Викторина «В зимнем лесу»
	4 неделя	Перелетные птицы  Формирование элементарных представлений о жизни птиц в осенний период. Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни, дать сведения о звуковых сигналах птиц.	Поделки из бросового материала «Птичий базар» с участием родителей.

<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Моя страна «День международного единства»	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своей Родины. Способствовать формированию правильного отношения детей к своей стране. Воспитывать уважение к культурному прошлому России. Закреплять у детей знания о государственной символике страны.	Занятие по теме недели День народного единства «Когда мы едины, мы непобедимы»
	2 неделя	Кузбасс мой край родной. История родного края.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма через активизацию познавательного интереса к истории своей малой Родины. Знакомить детей с историей и достопримечательностями города, края, страны, их символикой; способствовать формированию интереса каждого дошкольника к истории своего города, края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц и т.д.), воспитывать уважение ко всему окружающему.	Викторина «Мой город родной»
	3 неделя	Природа родного края	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования новых представлений об окружающей природе родного края. Закрепить название городов, рек, озер Кузбасса; Развивать у детей интерес к удивительному миру природы Кузбасса; Закрепить у детей понятия «Кузбасс», «Малая Родина».	Литературная гостиная Конкурс чтецов «Люблю, тебя родной Кузбасс»
	4 неделя	Знаки вокруг нас (флаги, герб денежные знаки)	Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Познакомить с государственными символами России – флагом и гербом. Дать представления о денежных знаках.	Создание в группе центра «Россия - Родина моя»
	5 неделя	Город мастеров	Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание). Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности.	Познавательное мероприятие «Путешествие в город мастеров»
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе.	Расширить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время, используя сведения из народного календаря. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям природы.	Экологическое развлечение для детей на тему: «Хороша ты, зимушка-зима!»
	2 неделя	Зимующие птицы	Расширение, обобщение и систематизирование знания детей о птицах. Закрепление знаний о зимующих птицах нашего края. Формирование бережного отношения к птицам, воспитание желания оказывать посильную помощь.	Конструирование «Поможем птицам».

	3 неделя	Зимние забавы и виды спорта	Расширить знания о зимних видах спорта, Закрепление названий зимних игр, зимнего инвентаря. Обобщение и систематизация знаний детей о зимних видах спорта.	Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта».
	4 неделя	Новогодний калейдоскоп	Приобщение детей к праздничной культуре русского народа; расширить представления детей о традициях празднования Нового года в мире; Расширить представления о зиме; Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках.	Утренник «Новый Год»
<b>Январь</b>	1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2 неделя	Волшебный мир сказки	Воспитание у старших дошкольников интереса к художественной литературе Расширять представления детей о сказках - продолжать знакомить со сказками; раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам.	Итоговое занятие «Путешествие в мир сказок»
	3 неделя	Мир вокруг нас. Изобретения	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. расширить сферу познавательных интересов детей; развивать наблюдательность и воображение, прививать уважение и интерес к творческому труду; отметить, что человек-изобретатель внимательно изучал окружающую природу и находил в ней подсказки для своих творений; бережное отношение к вещам, которые изобрел человек.	Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано? »
	4 неделя	Транспорт грузовой и пассажирский	Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (грузовой, пассажирский). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, вагонновожатый, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.	Выставка машин «Автопарк» из подручного материала
<b>Февраль</b>	1 неделя	Я - человек: части тела (Моё здоровье)	Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм.	Создание макета – «Я - Человек»
	2 неделя	Народная культура. Народные промыслы. Традиции. Народные игрушки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (матрешке). Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. Воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины.	Фольклорный праздник. Роспись матрешек (хороводные игры)

	3не деля	Профессии, трудовые действия, инструменты.	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы).	Викторина «Путешествие в мир профессий»,
	4 недели	Славные дети Отечества. Военные профессии.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	«Наша Армия родная» «Военные профессии» познавательное занятие, игра, беседа.
Март	1 неделя	Весна. Весенние проявления	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, в тени).	Выставка рисунков «Весна шагает по планете».
	2 недели	Международный женский день. Женские профессии	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника.	Подарки для мам своими руками. «Открытка для мамы»
	3 неделя	Мир природы. Птицы прилетели – весну принесли	Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать творческие способности, связную речь, мышление. Развивать умение строить причинно-следственные связи.	Мероприятие проектной деятельности «Птицы-наши друзья»
	4 недели	Весна. Изменения в жизни животных	Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Конкурс рисунков «Весна - красна».

	5 неделя	Мир театра	<p>Знакомство детей с театральным искусством; побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор.</p> <p>Познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа;</p> <p>Совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя; закрепление правил поведения в театре; формирование представлений о многообразии театров.</p>	Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр»
Апрель	1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение.</p> <p>Познакомить детей с историей происхождения вещей. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия.</p>	Развлечение-досуг по теме «Одежда, обувь, головные уборы»
	2 неделя	День космонавтики. Загадочный мир космоса. Жители планеты Земля	<p>Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах;</p> <p>Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля. Активизировать лексический запас по теме «Космос». Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала;</p> <p>Воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов;</p> <p>Воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете;</p>	Выставка детских работ: поделки из бросового материала «Полёт на ракете»; рисование «Космическое путешествие».
	3 неделя	Животные северных и жарких стран	<p>Уточнение и закрепление у детей представлений о животных севера и жарких стран.</p> <p>Закрепление знаний о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей</p> <p>Закрепление знания о частях света (север и юг)</p> <p>Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным</p>	Викторина «Всезнайки». Животные северных и жарких стран
	4 неделя	Чудесный мир. Царицы флоры. Насекомые.	<p>Обогатить знания <b>детей</b> о животном и растительном <b>мире</b>. <b>Воспитывать</b> нравственное и эстетическое отношение к природе.</p> <p>Обобщать представления детей, о многообразии мира насекомых; упражнять в речевой и познавательной активности детей; воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	Организация выставки детского рисунка «Мир насекомых» Создание альбома «Насекомые»

<b>Май</b>	1 неделя	Посуда. Чайная церемония	Познакомить детей с историей чая и традициями русского чаепития и гостеприимства. Расширять знания детей о традициях и обычаях наших предков; учить детей чтить и уважать традиции русского народа; воспитывать чувство гордости за свой народ, русскую культуру; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к родному народу и уважение к его обычаям и традициям.	Занятие «Мы за чаем не скучаем». Привлечение родителей к участию в мероприятиях организованных в группе.
	2 неделя	День Победы	Дать детям представление о Дне Победы, о солдатах – защитниках страны, воспитывать стремление быть похожими на защитников Родины.	«День Победы - праздник отцов и дедов».
	3 неделя	Мониторинг детского развития	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса в дошкольном учреждении на развитие ребенка	
	4 неделя	Продукты питания	Формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их роли в жизни человека; закрепить знания детей об овощах, фруктах и ягодах, а так же их значении в питании;	Создание коллективного коллажа «Витамины – наши друзья».
	5 неделя	Здравствуй, лето!»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Д.И «Времена года». Сценарий летнего развлечения «Здравствуй лето!» -

**Приложение 2**  
**Перспективный план работы с родителями**

месяц	мероприятие	цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p style="text-align: center;">-Совместная подготовка к учебному году</p> <p style="text-align: center;">-Родительское собрание: «Возрастные и психологические особенности детей 4 – 5 лет.</p> <p style="text-align: center;">- Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе.</p> <p style="text-align: center;">- Папки-передвижки.</p> <p style="text-align: center;">Детская агрессия Девочки и мальчики – какие они разные.</p> <p style="text-align: center;">Дорожная азбука для детей</p> <p style="text-align: center;">- Фотовыставка «Рецепт моего любимого блюда»</p> <p style="text-align: center;">- Анкетирование родителей: «Удовлетворенность работы ДОУ. Образовательные услуги»</p> <p style="text-align: center;">- Трудовой десант: «Мусору – нет!»</p>	<p style="text-align: center;">Приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году</p> <p style="text-align: center;">Информирование родителей о психологических особенностях развития детей от 4 до 5 лет.</p> <p style="text-align: center;">Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.</p> <p style="text-align: center;">Моделирование перспектив и задач в учебном году</p> <p style="text-align: center;">Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p style="text-align: center;">Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p style="text-align: center;">Выявить уровень соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада, и его педагогического коллектива.</p> <p style="text-align: center;">Воспитывать бережное отношение к природе, приучать детей к соблюдению чистоты на территории детского сада.</p>

<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление информационных уголков</li> <li>- Акция «Поможем братьям нашим меньшим»</li> <li>- Консультация: «Воспитание культуры поведения за столом старших дошкольников» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папки-передвижки – «Моя Россия»</li> </ul> </li> <li>- Наглядная информация – Учите детей трудиться</li> <li>- Утренник «Осень в гости к нам пришла»</li> </ul>	<p>Обратить внимание родителей на работу в ДОУ по ЗОЖ.</p> <p>способствовать формированию заинтересованного, бережного отношения к бездомным животным, пользе человека и развития в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».</p> <p>Увеличить родительскую активность в профилактике у детей простудных заболеваний и здоровьесбережении.</p> <p>Систематизация знаний родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка</p> <p>Получить положительные эмоции от праздника</p>
--	--	---



<p>Ноябрь</p>	<p>- Акция «Столовая для птиц»</p> <p>- Консультации Как развивать память у детей</p> <p>- Папки-передвижки. Наглядная информация. «Пальчиковые игры», «Речевые игры детей 6 - 7 лет»</p> <p>- Фотовыставка «Мамочка любимая», посвященная празднику «День матери» Памятка - «Профилактика гриппа»</p> <p>Фотовыставка - «Мои домашние питомцы»</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями</p> <p>Формирование единого подхода к развитию памяти детей</p> <p>Информирование родителей о психологических особенностях развития детей трех лет</p> <p>Расширить кругозор родителей в вопросах игровой деятельности с детьми</p> <p>Научить родителей проводить с детьми пальчиковую гимнастику в домашних условиях.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p>
---------------	---	---

Декабрь	<p>- «Скоро, скоро новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> <p>- Папки-передвижки. Наглядная информация. «Новогодние игрушки своими руками»</p> <p>- Творческий конкурс поделок «В городе снеговиков»</p> <p>- Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»</p> <p>- Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в семье»</p> <p>- Акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p>Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p> <p>Получить и проанализировать информацию как ДОУ работает по безопасности.</p> <p>Оказать посильную помощь птицам, зимующих в нашей местности, пережить морозы и недостаток пищи, развивать гуманное отношение к птицам, мотивацию и интерес к их охране</p>
Январь	<p>- Оформление информационных уголков</p> <p>- Акция «День добрых дел»</p> <p>- Наглядная информация. Папки-передвижки «Зимние забавы», «Какие игрушки необходимы детям», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде».</p> <p>- Консультации «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке»</p>	<p>Обратить внимание родителей на работу в ДОУ</p> <p>Привлечь родителей к совместной акции.</p> <p>Формировать знания о значении игрушки, ее роли в игре.</p> <p>Обратить внимание родителей на одежду ребенка зимой.</p>

Февраль	<p>- Наглядная информация – «День защитника Отечества»</p> <p>- Папки-передвижки - «Масленица»</p> <p>- Консультации «Когда следует обратиться к логопеду?»</p> <p>«Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>- Памятка - «Одежда ребёнка зимой», «Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>Творческий конкурс поделок «Архитектура России»</p>	<p>Патриотическое воспитание .</p> <p>Повышение интереса к традициям русского народа.</p> <p>Вовремя обратить внимание родителей на речевое развитие детей.</p> <p>Выявить сущность отцовского влияния на формирование индивидуально-типологических качеств ребенка.</p> <p>Обратить внимание родителей на одежду ребенка зимой.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p>
Март	<p>- Папки-передвижки – « 8 Марта»</p> <p>-Наглядная информация –«Чистоговорки, скороговорки»</p> <p>- Утренник «8 марта»</p> <p>- Консультации – «Формирование самостоятельности у детей для успешного обучения в школе»</p> <p>-Совместное создание в группе огорода на окне.</p> <p>Творческий конкурс поделок «Пуговичный мир»</p>	<p>Воспитание звуковой культуры речи детей.</p> <p>Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам самостоятельности у детей</p> <p>Привлечь родителей к созданию огорода на окне в группе.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p>

<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Субботник на территории детского сада</li> <li>- Консультации - «Первая помощь при укусе насекомого»</li> <li>- Наглядная информация - «Весенние игры для детей»</li> <li>- Папки-передвижки – «Нескучные прогулки», «Живые витамины»</li> <li>- «Бумажная фантазия»</li> </ul> <p>- Акция «Спаси дерево – сдай макулатуру!»</p>	<p>Привлечь родителей к помощи детскому саду.</p> <p>Информировать родителей об опасности укусов насекомых.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p>Привлечь родителей к совместной акции.</p>
<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей «Ваше мнение»</li> <li>- Папки-передвижки – «Эхо прошедшей войны»</li> <li>- Наглядная информация – «Игрушки техноцивилизаций», «Прикоснись к природе сердцем»</li> <li>- Праздник «Лето к нам стучится в двери»</li> </ul>	<p>Выявить уровень соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада, и его педагогического коллектива.</p> <p>Взаимодействие с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>Воспитывать чувства заботы и любви к природе.</p> <p>Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p>