

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №151 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».
Адрес: Россия г. Кемерово, проспект Октябрьский 29.

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующая МБДОУ № 151
«Детский сад
общеразвивающего вида»
О.В. Неволеская

Приказ № 101 от 11.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: Герасимой О.А

Кульковой Л.В

Ясельная группа

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.



Кемерово 2023

Содержание		
I.Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования	3 - 4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4 - 6
1.1.3	Возрастные особенности детей 2-3 года	6 - 7
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей образовательной программы дошкольного образования	7 - 8
II. Содержательный раздел		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка (в пяти областях)	9
2.1.1	Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»	9 - 11
2.1.2	Образовательная область « Познавательное развитие»	11 - 12
2.1.3	Образовательная область « Речевое развитие»	12 - 13
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13 - 14
2.1.5	Образовательная область « Физическое развитие»	15 - 16
2.2	Учебный план	17 -21
2.2.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	22 -23
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	23 - 24
2.3	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	24 - 28
III. Организационный раздел		
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29 - 32
3.2	Режим дня	33
3.3	Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения группы ДОУ	34 - 38
3.4	Список литературы	39
	Приложение 1. Перспективный план на 2022 -2023г	38 - 49
	Приложение 2. Комплексно – тематическое планирование работы со специалистами	50 - 55
	Приложение 3. План работы с родителями	56

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №151 в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав МБДОУ № 151

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Познавательное развитие:

- Формировать первоначальные представления о количественных и качественных различиях предметов.
- формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;
- воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям;
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями;

Речевое развитие:

- продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом;

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям;
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками;
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых;

Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Физическое развитие:

- Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания,
- развивать основные движения, предупреждать утомление.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.1.3. Возрастные особенности детей 2-3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах

ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей образовательной программы дошкольного образования

Познавательное развитие:

- Расширяет опыт ориентировки в окружающем разнообразными сенсорными впечатлениями;
- Владеет представлениями о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;
- Проявляет интерес к явлениям природы, бережному отношению к растениям;
- Владеет первоначальным представлением о количественных и качественных различиях предметов.
- Проявляет интерес к предметам: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы;

Речевое развитие:

- Ребенок развивает речь. Расширяет словарный запас, совершенствует грамматическую структуру речи.
- Ребенок понимает речь взрослых без наглядного сопровождения, речь стала полноценным средством общения детей друг с другом;

Социально-коммуникативное развитие:

- Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых;
- Проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, играть рядом, а затем и вместе со сверстниками;
- У ребенка развит опыт поведения в среде сверстников. Развито чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям;

Художественно-эстетическое развитие:

- Ребенок проявляет интерес к художественному восприятию, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Физическое развитие:

- Ребенок укрепляет и сохраняет свое здоровье, владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- Ребенок владеет основными движениями, предупреждает утомление.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 года даётся по образовательным областям:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область « Социально –коммуникативное развитие»

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в

том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как

столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. П.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. Д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Ознакомление с социальным миром. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. Д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. П.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. П.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный»,

«Легкий — тяжелый» и т. П.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. Д.).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. Д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения. Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал

Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о

события из личного опыта. Вовремя игр инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам,

заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.) Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы

(птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песен.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Учебный план

Планирование образовательной деятельности (далее - ОД) по реализации общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №151 «Детский сад общеразвивающего вида» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебнометодического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МБДОУ.

В структуру плана МБДОУ № 151 «Детский сад общеразвивающего вида» входят: обязательная часть ОД (60%), которая реализует федеральный государственный образовательный стандарт и часть ОД (40%), формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности МБДОУ. Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса реализуются во взаимодействии друг с другом.

В ООП МБДОУ № № 151 «Детский сад общеразвивающего вида» учтены концептуальные положения используемых в ДОУ программ:

- Основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программа «Ладушки», И Каплунова;

- «Программа «Основа безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева;
- Программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;
- Программа «Физическая культура дошкольника», Л.Д. Глазырина;
- «Воспитание здорового ребёнка», М.Д. Маханёва;
- Программа «Азбука танца», Т.К.Барышникова;
- Программа «Са-фи-данс», Ж.Е. Фирилёва;
- «Формирование психологической готовности к школе», С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова.
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», Т.Б. Филичёва.

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса МБДОУ:

Реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка. При построении воспитательно - образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи

содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Учебный план предусматривает перечень ОД с детьми и их количество для каждой возрастной группы.

Продолжительность ОД по возрастным группам:

- 1 младшая группа 10 минут;

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть, которая реализуется через обязательные ОД, отводимые на усвоение основной программы.

Таким образом, общее астрономическое время ОД в неделю по возрастным группам:

Обязательная часть:

- Младшая группа – 1ч. 30мин. (10 ОД)

Учебный план

МБДОУ № 151 «Детский сад общеразвивающего вида» реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Первая младшая группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в неделю
	Аппликация	
	Музыка	2 раза

		в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд	Образовательная программа предполагает организацию данной деятельности во всех видах организованной образовательной деятельности.
ИТОГО занятий		10 занятий в неделю

2.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).

В раннем возрасте (от 2 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности;

— обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;

— формирование речи.

Ведущая деятельность - предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно—орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета

открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах,

совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

адресности — учета образовательных потребностей родителей;

доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой,

актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

III. Организационный момент

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы, УМК (учебно- методические материалы)
Познавательное развитие	«От рождения до школы» Под редакцией Е. Вераксы, Комаровой, Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2016. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) практическое пособие- Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. Павлова Л.Н. Познание Окружающего мира жизни детьми третьего года жизни М.: ТЦ Сфера, 2015.

		<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраст М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, развитие движений. -М.: ТЦ сфера, 2009.</p> <p>Социальное развитие, окружающий мир занятия с детьми 2-3 лет ООО «ТЦ Сфера» 2009</p>
Речевое развитие	<p>«От рождения до школы»</p> <p>Под редакцией Е. Вераксы, Комаровой, Васильевой</p>	<p>Н. Т. С. М. А.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2016.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) практическое пособие- Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017.</p> <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3лет «ТЦ Сфера» 2010.</p> <p>Винникова Г.И. Развитие речи, художественная литература. Изобразительная деятельность ООО «ТЦ Сфера» 2009</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>«От рождения до школы»</p> <p>Под редакцией Е. Вераксы, Комаровой, Васильевой</p>	<p>Н. Т. С. М. А.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) практическое пособие- Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, развитие движений. -М.: ТЦ сфера, 2009.</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>«От рождения до школы»</p> <p>Под редакцией Е. Вераксы, Комаровой, Васильевой</p>	<p>Н. Т. С. М. А.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) практическое пособие- Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017.</p> <p>Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.</p> <p>Винникова Г.И. Социальное развитие, окружающий мир занятия с детьми 2-3 лет ООО «ТЦ Сфера» 2009</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«От рождения до школы»</p> <p>Под редакцией Е. Вераксы, Комаровой, Васильевой</p>	<p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду; планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. -М.: «КарпузДидактика». 2009.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) практическое пособие- Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017.</p> <p>Винникова Г.И. Развитие речи, художественная литература. Изобразительная деятельность ООО «ТЦ Сфера» 2009</p> <p>Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2010.</p> <p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 2-3лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.</p>
---	---	--

3.2. Режим дня

Приход детей в детский сад, совместная деятельность взрослого и детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в теплый период на игровой площадке)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.10-8.30
Завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность, активное бодрствование. Подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей (игры, индивидуальная работа)	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность	9.10-11.10
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	10.10–11.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11. 10–11.25
Обед	11.25-11.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	11.50–12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00–15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10–15.30
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей (игры, индивидуальная работа)	15.30-16.30
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	16.30–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.30
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	17.30–18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00–19.00

3.3. Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения группы ДОУ

Направления развития ребёнка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования
Познавательное- речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности	3	Объекты для исследования в действии
	Набор разрезных овощей	1	
	Набор разрезных фруктов	1	
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
	Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2	
	Пирамидка пластмассовая малая	1	
	Напольная пирамида высотой 30см. из 8 крупных элементов разных размеров 4-х основных цветов	1	
	Напольная пирамида высотой 40см. из 10 крупных элементов разных размеров 4-х основных цветов	1	
	Напольная пирамида – башня высотой не менее 90 см. из 10 разноцветных элементов стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведёрко с крышкой сортировщиком и объёмными элементами-вкладышами	1	Игрушки – предметы оперирования
	Пирамида – башня из 5-7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1	
	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
	Телефон	2	
	Инерционная игрушка на колёсиках в виде животных	3	
	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объёмными вкладышами	4	
	Матрёшка пятикукольная	1	

	Неваляшка (различных	1	символическ
--	----------------------	---	-------------

Познавательное речевое развитие	размеров)		Игровой материал
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	
	Набор дорожных знаков	1	
	Домино	3	
	Набор кубиков среднего размера	1	Конструкторы
	Набор кубиков большого размера	1	
	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2	
	Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2	
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	
	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
	Паровоз – конструктор с вагонами и пассажирами	1	
	Дикие животные	1	Игрушки - персонажи
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1		
Социальнокоммуникативное развитие	Кукла в одежде	9	Игрушки персонажи
	Кукла младенец среднего размера в одежде	7	
	Лейка пластмассовая детская	3	Игрушки предметы оперирования
	Грузовые, легковые автомобили	13	

Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребёнка	2	
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
Комплект кухонной посуды для игр с куклой	1	
Комплект столовой посуды для игр с куклой	1	
Комплект приборов домашнего обихода	1	Маркеры игрового пространства
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребёнка, и аксессуары) для	1	

ролевой игры «Магазин»		а
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребёнка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребёнка, и аксессуары) для ролевой игры «Кухня»	1	Образно-символический материал
Напольный коврик по теме: «Дорожное движение» со схематичным изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
Комплект по патриотическому воспитанию	1	
Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	Конструкторы

	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	Строительный материал	
Художественно-эстетическое развитие	Набор пальчиковых кукол по сказкам	2	Игрушки персонажи	
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям	6	Атрибут ролевой игры	
	Бумага для рисования	15	Для рисования	
	Альбом для рисования	15		
	Палитра	15		
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15		
	Фартук детский	15		
	Точилка для карандашей	15		
	Трафареты для рисования	15		
	Комплект штампов и печатей	2		
	Карандаши цветные	15		
	Бумага цветная	5		Для аппликации
	Клей канцелярский	2		
	Пластилин	2	Для лепки	
	Доска для работы с пластилином	2		
	Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал	
	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1		
		Ёлка искусственная	1	Объекты для оформления игрового пространства
		Набор ёлочных игрушек	1	
		Гирлянда из фольги	1	
Гирлянда ёлочная электрическая		1		
Металлофон		1	Детские музыкальные инструменты	
Набор шумовых музыкальных инструментов		1		
Музыкальные колокольчики		1		
	Погремушки	20		
	Колокольчик малый	1		

	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	3	
	Набор музыкальных инструментов	1	
	Шумелки	5	
Физическое развитие	Мяч массажный. Тип 1	1	Для общеразвивающих упражнений
	Мяч полумассажный	1	
	Комплект мячей - массажёров	3	
	Обруч пластмассовый (малый)	2	
	Палка гимнастическая	4	
	Скакалка детская	2	Для ходьбы, бега, равновесия
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	2	
	Коврик массажный со следочками	1	
	Сенсорный мат	1	Для катания, бросания, ловли
	Кольцеброс	1	
	Мешочки для метания	1	
	Мячи резиновые (комплект)	2	
	Комплект разноцветных кеглей	1	
	Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья	1	Для лазанья, ползанья

3.4. Список литературы

4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
5. Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.
6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / П. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
8. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Талли : Валгус, 1976.
9. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
11. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.
12. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
13. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
14. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
15. Теплюк, С. Н, Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

Приложение 1.

Перспективный план на 2022 - 2023г

Месяц/ неделя		Тема	Содержание работы	События, праздники, традиции	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Неделя 1	Адаптация «Здравствуй, малыш»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	1 сентября «День знаний»	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ
	Неделя 2	Адаптация Мониторинг Детского развития	Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям Заполнение карт развития детей		Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.

	Не де ля 3	Опасности вокруг нас	Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья. Учить различать такие предметы в группе.		Игра развлечение «Озорные котята»
	Не де ля 4	Любимые игрушки	Дать представления о материалах, из которых сделаны игрушки, формировать культуру поведения, воспитывать бережное отношение к своим игрушкам, обогатить словарь.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Выставка книг с иллюстрациями к стихам А. Барто. «Игрушки»
О кт яб рь	Не де ля 1	Овощи, фрукты, грибы, ягоды	рассказать детям о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, дать представление где они растут, способствовать формированию обобщающих понятий, обогащать словарь детей.	Развлечение «Дары осени хороши – выбирай на вкус!»	Развлечение «Дары осени хороши – выбирай на вкус!»
	Н е д е л -	Одежда	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь	Выставка поделок из природного материала и овощей «Дары осени»	Сюжетно- ролевая игра «Одень куклу на прогулку»

Не де ля 3	3	К. Чуковский «Добрый и злой»	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Выставка книг с произведения ми	Выставка книг с произведениям и
---------------------	---	---------------------------------------	--	--	--

				К. Чуковского.	К. Чуковского.	
Не дел я 4	4	Птичий двор	Познакомить детей с жителями птичьего двора (с названием птиц, их детенышами, характерными особенностями поведения и внешним видом, кто как кричит, чем питается).	Всемирный день яйца Развлечение «Курочка ряба»	Развлечение «Курочка ряба»	
Н оя бр ь	Не де ля 1	1	Дружба	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, способствовать созданию комфортной обстановки для каждого ребенка.	Развлечение «Дружба — это я и ты»	Развлечение «Дружба — это я и ты»

Неделя 2	Моя семья	Познакомить детей с понятием «семья»; формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга	Выставка игрушек, сделанных родителями	Развлечение «Моя семья»
Неделя 3	Комнатные растения	Расширять представление о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; научить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным	День матери Выставка детских работ «Цветок для мамы»	Выставка детских работ «Цветок для мамы»

		растениям и желание ухаживать за ними. Развивать познавательный интерес к живой природе.		
Неделя 4	Разные материалы	Формировать представление о свойствах некоторых материалов, умение наблюдать, обследовать предметы, сравнивать по весу, делать простейшие обобщения.	Всемирный день ребенка Развлечение «Дети всей земли»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

	Не де ля 5	Продукты питания	Расширять представление детей о продуктах питания, обогатить активный и пассивный словарь	Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика»	Сюжетно- ролевая игра «Магазин продуктов»
Де ка брь	Не дел я 1	Зима- красавица	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	«Мастерская деда Мороза» выставка новогодних поделок	Развлечение «Здравствуй зимушка – зима!»
	Не де ля 2	У кого какая шубка	Дать детям представление об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов; познакомить с характерными признаками животных.	Открытое занятие по гендерному воспитанию	Драматизация русской народной сказки «Хвосты»
	Не де ля 3	Мебель в нашей группе	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.		Сюжетно- ролевая игра «У Кати новый шкаф»

	Не де ля 4	Новогодний калейдоскоп	Формировать интерес малышей к новогоднему празднику в разных видах деятельности. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику. Создать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.	Новогодний утренник	Новогодний утренник
Я нв ар ь	1	Каникулы	Каникулы		
	Не де ля 2	Лесные жители	Формировать представления детей о животных (строение, характерные признаки – размер, форма об особенностях образа жизни как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут). Способствовать возникновению добрых чувств ко всему живому	День заповедников и национальных парков.	Оформление альбома «Дикие животные Кузбасса»

	Неделя 3	Волшебный мир сказки	Воспитывать любовь к сказкам, активизировать воображение, совершенствовать исполнительские умения детей в создании сказочного образа. Развивать умение следить за действиями сказочных героев, адекватно на них реагировать	Всемирный день спасибо. Драматизация сказки «Рукавичка»	Драматизация сказки «Рукавичка»
	Неделя 4	Транспорт	Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Выставка детских работ «Транспорт нашего города»	Сюжетно-ролевая игра «Мы водители»
Февраль	Неделя 1	Школа хороших манер. Уроки	Формировать знания у детей о здоровье, о здоровом образе жизни, продолжать прививать культурногигиенические	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»

		«Мойдодыра»	навыки, закреплять представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.		
Неделя 2		Народная игрушка 2	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	День доброты Развлечение «Что такое доброта»	Народные игры-забавы.
Неделя 3		Профессии 3	Дать детям первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных трудовых	Выставка детских работ «Угощение»	Сюжетно-ролевая игра «Повар»

			процессах на заботу о детях.		
--	--	--	------------------------------	--	--

	Неделя 4	Папин день 4	Способствовать формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.	День защитника отечества Фотовыставка «Мой папа»	Фотовыставка «Мой папа»
М ар т	Неделя 1	Весна шагает по планете 1	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).		Оформление альбома «первоцветы Кузбасса»
	Неделя 2	Мамин день 2	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	8 марта-женский день. Выставка детских работ «Подарок маме»	Выставка детских работ «Подарок маме»
	Неделя 3	Мир природы. Птицы прилетели – 3	Расширять знания о перелетных птицах. Знакомить с некоторыми особенностями	Фотовыставка «Перелетные птицы»	Фотовыставка «Перелетные птицы»

		весну принесли	поведения птиц весной.		
--	--	----------------	------------------------	--	--

	Недел я 4 4	Весна. Изменения в жизни животных.	Расширять знания о диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной.		Оформление макета «Дикие животные»
	Неде ля 5 5	Мир театра	Знакомство и приобщение детей к театральному искусству, формированию положительного отношения к нему.	Международный день театра Театрализован -ная игра «Колобок»	Театрализованная игра «Колобок»
А пр ель	Недел я 1 1	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Формировать представления детей о разнообразии и назначении одежды, головных уборов, обуви. Учить различать одежду и обувь, отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви.	1 апреля – День птиц	Выставка детских работ «Красивая одежда для кукол»

Неделя 2	Истории. Путешествия и Звездочета.	Познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями «космонавт», «летчик»; формировать уважительное отношение к труду взрослых	12.04 -День космонавтики	Оформление альбома «Космос»
----------	------------------------------------	--	--------------------------	-----------------------------

Неделя 3	Домашние животные.	Расширять знания о домашних животных и их детенышей, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, способствовать развитию гуманных чувств и желанию заботиться о братьях наших меньших.	Всемирный день здоровья. Спортивное развлечение «Мы спортсмены»	Оформление макета «Ферма»
Неделя 4	Чудесный мир Царицы флоры. Насекомые.	Расширять представление детей о насекомых. Формировать представления о жизни насекомых, познакомить с особенностями внешнего вида, способами	День подснежника. Выставка детских работ	Развлечение «Путешествие в мир насекомых»

			передвижения.		
Май	Неделя 1 1	«Колобоккрумяный бок» Хлеб всему голова.	Формировать у детей представление о хлебе, о выращивании хлеба; расширять знания о значении хлеба как полезного необходимого продукта для жизни человека; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	День солнца Развлечение «Солнышко лучистое»	Выставка детских работ «Колобоккрумяный бок»
	Неделя 2 2	Посуда	Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда;	9 мая День Победы. Стенгазета.	Сюжетно-ролевая игра «Угостим мишку чаем»

			обогащать словарь существительными, обозначающими предметы посуды		
Неделя 3	Мониторинг детского развития	Заполнение карт развития детей			Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Неделя 4	Вот такие мы большие.	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания. Побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.	Фотовыставка «Вот какие мы большие»	Фотовыставка «Вот какие мы большие»	

<p>Н е д е л я</p> <p>5</p>	<p>Здравствуй, лето!</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, лето!»</p>
---	------------------------------	--	--	--

Приложение 2.

Комплексно – тематическое планирование работы со специалистами

Месяц/ неделя	Тема	Хореограф	Муз. руководитель
Сентябрь	1 Адаптация 1 «Здравствуй, малыш»	Мониторинг. Музыкально ритмические игры на улице	Мониторинг. Музыкально ритмические игры на улице
	2 Адаптация 2	Мониторинг. Музыкально ритмические игры на улице	Мониторинг музыкально ритмические игры на улице
	3 Опасности вокруг 3 нас	Хороводные движения – повторение и закрепление.	Разучивание в группе текстов песен осенней тематики
	4 Любимые игрушки 4	Коммуникативные игры- танцы	Распределение ролей в сценке «Грибная история»
Октябрь	1 Овощи, фрукты, грибы, ягоды	Подготовка костюмов и реквизита	Разучивание ролей в сценке «Грибная история»
	2 Одежда 2	Закрепление основных танцевальных движений под счет	Слушание программных произведений в группе

не де ля 3	К. Чуковский «Добрый и злой»	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Повторение в группе текстов песен и стихов
4 не де ля	Птичий двор 4	Подготовка костюмов и реквизита к празднику	Повторение в группе текстов песен, стихов

Н оя бр ь	1 не де ля	Дружба 1	Подготовка костюмов и реквизита	Подготовка костюмов и реквизита к празднику
	2 не де ля	Моя семья 2	Коммуникативные игры-танцы	Слушание программных произведений в группе
	3 не де ля	Комнатные растения 3	Коммуникативные игры-танцы	Распределение ролей к празднику «День матери»
	4 не де ля	Разные материалы 4	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Слушание программных произведений в группе
	1 не де ля	Продукты питания 5	Музыкально ритмические игры	Музыкально ритмические игры, повторение текстов песен.
Де ка бр ь		Зима-красавица	Повторение хороводов под музыку	Музыкально ритмические игры

ь

	2 не де ля	У кого какая 2 шубка	Музыкально ритмические игры	Разучивание в группе текстов песен и стихов о зиме
	3 не де ля	Мебель в нашей 3 группе	Повторение хороводов под музыку	Подготовка костюмов и реквизита к празднику
	4 не де ля	Новогодний 4 калейдоскоп	Подготовка костюмов и реквизита	Разучивание в группе текстов песен и стихов о зиме
Я нв ар ь	1 не де ля	Каникулы	–	–
	2 не де ля	Лесные жители	Подготовка костюмов и реквизита	Разучивание в группе текстов песен и стихов о зиме

	3 не де ля	Волшебный мир сказки	Мониторинг	Мониторинг
	4 не де ля	Транспорт	Мониторинг	Мониторинг
Ф ев ра ль	1 не де ля	Школа хороших манер. Уроки «Мойдодыра»	Повторение хороводов под музыку	Повторение изученного в ранее музыкальный материал (пение, слушание)

	2 не де ля	2	Народная игрушка	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Слушание программных произведений в группе по весенней тематике
	3 не де ля		Профессии	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Подготовка костюмов и реквизита к празднику 23 февраля
	4 не де ля		Папин день	Подготовка костюмов и реквизита	Подготовка костюмов и реквизита к празднику 8 марта
М ар т	1 не де ля	1	Весна шагает по планете	Подготовка костюмов и реквизита	Повторение песен к празднику 23 февраля
	2 не де ля	2	Мамин день	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Повторение песен и стихов к празднику 8 марта

	3 не де ля		Мир природы. Птицы прилетели – весну принесли	Музыкально - ритмические игры	Повторение изученного в ранее музыкального материала(пение, слушание)
--	---------------------	--	--	-------------------------------	---

	4 не де ля	Весна. Изменения в жизни животных.	Коммуникативные игры-танцы	Музыкально - ритмические игры
	1 не де ля	Мир театра	Музыкально - ритмические игры	Повторение изученного в ранее музыкальный материал (пение, слушание)
А пр ел ь	2 не де ля	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Подготовка костюмов и реквизита	Музыкально - ритмические игры. Разучивание текста песни ко дню Космонавтики.
	3 не де ля	Истории. Путешествие Звездочета.	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Музыкально - ритмические игры. Разучивание текста песни ко дню Космонавтики.
	4 не де ля	Домашние животные.	Музыкально - ритмические игры	Слушание программных произведений в группе
	не де ля	Чудесный мир Царицы флоры. Насекомые.	Коммуникативные игры-танцы	Музыкально - ритмические игры, повторение текстов песен

М ай	1 не де ля	«Колобок румяный бок» Хлеб всему голова.	Коммуникативные игры-танцы	Музыкально - ритмические игры, повторение текстов песен
	2 не де ля	Посуда	Музыкально - ритмические игры	Разучивание текстов программных произведений
	3 не де ля	Мониторинг детского развития	Подготовка костюмов и реквизита	Слушание программных произведений в группе
	4 не де ля	Вот такие мы большие	Мониторинг. Музыкально ритмические игры на улице	Мониторинг. Музыкально - ритмические игры на улице
	не де ля 5	Здравствуй, лето!	Мониторинг. Музыкально ритмические игры на улице	Мониторинг. Музыкально - ритмические игры на улице

Приложение 3
Перспективный план работы с родителями

Месяц/ неделя		Тема	Мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Адаптация «Здравствуй, малыш»	Индивидуальные консультации «Первые дни ребёнка в ДОУ» Анкетирование «Давайте познакомимся»
	2 неделя	Адаптация	Консультация «Адаптационный период в детском саду» Памятка «Для вновь поступивших родителей»
	3 неделя	Опасности вокруг нас	Консультация «В детский сад- без слез! »
	4 неделя	Любимые игрушки	Консультация «Какие игрушки необходимы детям 2-3 лет»
Октябрь	1 неделя	Овощи, фрукты, грибы, ягоды	Развлечение «Дары осени хороши – выбирай на вкус!»
	2 неделя	Одежда	Родительское собрание «Наш детский сад, рад видеть Вас!» Фотоотчет: «Наша жизнь» - октябрь
	3 неделя	К. Чуковский «Добрый и злой»	Выставка книг с произведениями К. Чуковского.

не де ля	Птичий двор	Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».	Настольный театр – русская народная сказка «Теремок.»
----------------	-------------	---	---

	не де ля 1	Дружба	Развлечение «Дружба — это я и ты»
	не де ля	Моя семья	Консультация «Как правильно общаться с ребенком» Развлечение «Моя семья»
	не де ля 3	Комнатные растения	Выставка детских работ «Посадим цветок в горшочек»
	не де ля	Разные материалы	Консультация «Пальчиковые игры для малышей» Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика»
Н оя бр ь	не де ля	Продукты питания	Консультация «Формируем привычку к здоровому образу жизни». Анкетирование «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»
Де ка бр ь	не де ля	Зима-красавица	Папка-передвижка «Зима»

не де ля 2	У кого какая шубка	«Зимний вальс снежинок» выставка новогодних поделок Открытое занятие по гендерному воспитанию «День рождения Даши и Димы»
не де ля	Мебель в нашей группе	Консультации «Рекомендации по заучиванию стихотворений» Анкетирование «Удовлетворенность родителей воспитательное-образовательного процесса в группе»

	не де ля 4	Новогодний калейдоскоп	Новогодний утренник
Я нв ар ь	не де ля 1	Каникулы	Фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья!»
	не де ля	Лесные жители	Консультация «Мама терапия (лечение маминой любовью)» Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
	не де ля	Волшебный мир сказки	Драматизация сказки «Заюшкина- избушка» Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»
	не де ля	Транспорт	Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Мы водители»

Ф ев ра ль	не де ля	Школа хороших манер. Уроки «Мойдодыра»	Развлечение «В гостях у Мойдодыра» Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»
	не де ля 2	Народная игрушка	Беседа «Народная игрушка»
	не де ля 3	Профессии	Папка-передвижка «Полезные блюда». Встреча с поваром детского сада.
	не де ля	Папин день	Консультация «Папа в жизни ребёнка»
М ар т	не де ля 1	Весна шагает по планете	Памятка для родителей по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста
	не де ля 2	Мамин день	Выставка детских работ «Подарок мамочке» Театрализованное представление для мам «Волк и семеро козлят».

	ве де ля	Мир природы. Птицы прилетели – весну принесли	Папка-передвижка «Формирование у ребёнка раннего возраста навыков самообслуживания». Беседа «Подвижные игры для детей младшего возраста»
--	----------------	--	---

	не де ля	Весна. Изменения в жизни животных.	Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) Фото выставка посвящённая «300 лет Кузбассе».
	не де ля	Мир театра	Театрализованная игра «Курочка ряба.» Информация для родителей «Одежда детей в весенний период»
А пр ел ь	не де ля	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Консультация «Профилактика детского травматизма»
	2 не де ля	Истории. Путешествие Звездочета.	Развлечение «Путешествие звездочета»
	3 не де ля	Домашние животные.	Спортивное развлечение «Мы спортсмены»
	не де ля	Чудесный мир Царицы флоры. Насекомые.	Развлечение «Путешествие в мир насекомых»
М ай	не де ля	«Колобок румяный бок» Хлеб всему голова.	Анкетирование для родителей по итогам года Развлечение «Солнышко лучистое»

не де ля 2	Посуда	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
3 не де ля	Мониторинг детского развития	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».
не де ля 4	Вот такие мы большие	Итоговое родительское собрание
не де ля	Здравствуй, лето!	Развлечение «Здравствуй, лето!» Консультация "Организация летнего отдыха"

