



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 151  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно – эстетическому направлению развития воспитанников»

Утверждаю:



Заведующая МБДОУ №151  
/ О.В.Неволеская

Отчет  
о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения № 151  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно – эстетическому  
направлению развития воспитанников»

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности  
МБДОУ № 151 «Детский сад общеразвивающего вида»**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 25.04.2017 № 70/3 о/д «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:

заведующая МБДОУ Неволеская О.В.

старший воспитатель ДОУ Мавлимшина О.Н.

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

<b>Наименование:</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 151 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное учреждение
<b>Учредитель</b>	Учредители: Администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово; адрес: Российская Федерация, Кемеровская область, 650000, г. Кемерово, Притомская Набережная, д.7
<b>Год основания детского сада</b>	1968г.
<b>Лицензия</b>	Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования № 17242 от 23.11.2018г
<b>Устав</b>	Устав: утверждён заместителем председателя комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово Л.В.Ивановой от 16.06.2014г
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя в режиме 12 часовом пребывание детей с 7 <sup>00</sup> до 19 <sup>00</sup> Выходные дни: суббота, воскресенье
<b>Управляющая система</b>	Заведующий – Неволеская Оксана Владимировна Старший воспитатель – Мавлимшина Ольга Николаевна Заведующий хозяйством – Ларионова Татьяна Геннадьевна Старшая медицинская сестра – Макрушина Ольга Ивановна
<b>Юридический и фактический адрес</b>	Адрес: 650066, Россия, Кемеровская обл., г. Кемерово, пр. Октябрьский, 29 Адрес электронной почты: <a href="mailto:mdou151-kem@mail.ru">mdou151-kem@mail.ru</a> Сайт: <a href="http://kemdou151.ru">http://kemdou151.ru</a> Контактный телефон: 8(3842) 52-43-29
<b>Тип здания</b>	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
<b>Модель МБДОУ</b>	<b>Количество мест и воспитанников:</b> 156 Здание детского сада рассчитано на 6 групп. Общая численность 156 детей. Группы общеразвивающей направленности: дети с 2 до 3 лет – первая младшая группа № 1 дети с 2 до 3 лет – первая младшая группа № 2; дети с 3 до 4 лет- вторая младшая группа; дети с 4 до 5 лет - средняя группа; дети с 5 до 6 лет - старшая группа; дети с 6 до 7 лет - подготовительная группа. В МБДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, методический

кабинет, медицинский кабинет, спортивно-музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, на участке каждой группы, имеется огород и летняя поляна.
---

Условия приёма воспитанников в ДОУ

Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Образование». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 6 / 156

Проектная мощность: 140 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

Группа	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
Первая младшая группа № 1	общеразвивающая	1	26
Первая младшая группа № 2	общеразвивающая	1	26
Вторая младшая группа	общеразвивающая	1	26
Средняя группа	общеразвивающая	1	26
Старшая группа	общеразвивающая	1	26
Подготовительная группа	общеразвивающая	1	26
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>156</b>

**Перечень документации по образовательной деятельности Положения:**

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- Положение о порядке приёма детей в общеобразовательную организацию;
- Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ»
- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положения «О педагогическом совете»;
- Положение «О родительском комитете»;
- Положение «О творческой группе»
- Положение «Режим занятий воспитанников»
- Положение о проведении мастер – класса в ДОУ
- Положение о педагогической мастерской в ДОУ
- Положение о развивающей предметно – пространственной среде
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников с ФГОС

**1.2. Оценка образовательной деятельности**

Основной целью деятельности МБДОУ № 151 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

#### Программы

- «Программа развития ДОУ»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №151 «Детский сад общеразвивающего вида», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой
- «Ознакомление с предметами социальным окружением» О.В. Дыбиной
- «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенниковой
- «Развитие познавательных способностей» Е.Е. Крашенинникова
- «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Вераксы
- «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамовой
- «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой
- «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой  
«Цветные ладошки» Лыковой И.А.  
«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой  
«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой  
«Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой

### **1.3. Сведения об объектах ДОО. Материально-техническая база ДОО.**

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО стоит особо актуально в контексте приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» . Развивающая предметно - пространственная среда ДОО должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС ДО п.3.3.4).

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения в ДОО имеется необходимая материально-техническая база.

МБДОУ № 151 находится в типовом здании, имеющем централизованное отопление, водоснабжение, канализацию, вентиляцию. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии.

Площадь территории МБДОУ (земельного участка) составляет 4896 кв.м.

Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием, отделённая от других. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь 1105,4 кв.м.

Каждая из 6 детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды); спальня; туалетная комната.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, центр занимательной математики (игротека), центр искусства, центр физической культуры и спорта, творческая мастерская, центр повседневного бытового труда.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, музыкальный и спортивный зал.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальным программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 92%.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения:

4 - телевизора, 1 - музыкальный центр, 3 - DVD проигрывателя. Наличие компьютерной техники: 2 - ноутбука, 4 - компьютера, 3 многофункциональных устройства (сканер-принтер-копир).

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- все электронные пособия по обучению детей;
- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

В 2020-2021 учебном году пополнилась, обновилась предметно-пространственная среда ДООУ, а именно:

- Оснащение и обновление центров детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: литературно-художественные центры, центры для игр с водой и песком, центры детского экспериментирования; уголки по этикету; пополнение библиотечного фонда ДООУ.
- Тематические уголки в группах: «Огород на окне», и.т.д.
- Мини-музеи: «Колокольчики», «Конный двор», «Куклы наших бабушек», «Морские обитатели» и «Игрушки из стекла»
- РПП по финансовой грамоте
- Костюмы для сюжетно – ролевой игры
- Бизиборды
- Дидактический материал
- Тренажеры на дыхание
- Нестандартное оборудование: султанчики, моталочки, ловишки и тд.

#### **1.4. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДООУ**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ № 151 «Детский сад общеразвивающего вида».

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребёнка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задаёт основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО. Воспитание и обучение дошкольников по приоритетному направлению реализуется через программу «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учётом тёплого и

холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

### 1.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В учреждении работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

Таблица № 3.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли **16 педагогов** :

<b>Характеристика кадрового потенциала</b>		
<b>По образованию</b>	Высшее педагогическое	12 педагогов (75%)
	Средне-педагогическое	4 педагога (25%)
	в том числе студентки КемГУ, РГППУ	3 педагогов (18,75%)
<b>По стажу</b>	До 5 лет	5 педагогов (31,25%)
	От 5 до 10 лет	2 педагога (12,5%)
	От 10 до 15 лет	4 педагога (25%)
	От 15 – 20 лет	1 педагог (6,25%)
	Свыше 20 лет	4 педагога (25%)
<b>Квалификационные категории</b>	Высшая	9 педагогов (56,25%)
	Первая	5 педагогов (31,25%)
	Соответствие	1 педагог (6,25%)
	Молодой специалист	1 педагог (6,25%)

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с разработанной «Дорожной картой» по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планом повышения квалификации по ФГОС ДО в ДОУ поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.

Таблица № 4

**Курсы повышения квалификации за 2020-2021 учебный год**

№	Ф.И.О. должность	Название курсов, количество часов, организация	Курсы повышения квалификации	
			пройдены	по плану
1	Неволеская О.В. заведующая	«Планирование, развитие и продвижение деятельности дошкольной образовательной организации», 120ч Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	12.03.2021	2024
2	Мавлимшина О.Н. ст. воспитатель	Методическое сопровождение моделирования основной образовательной программы в ДОО в условиях стандартизации дошкольного образования», 120ч КРИПК и ПРО	23.11.2018	2021
3	Колчанова Т.А. муз. руководитель	«Профессиональная деятельность музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 120ч КРИПК и ПРО	31.01.2019	2022
4	Воронкова М.А. учитель-логопед	«Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 108ч АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	18.08.2020	2023
5	Юркевич К.К. ПДО	«Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования (хореографа) современной дошкольной образовательной организации», 120ч КРИПК и ПРО	31.01.2020	2023
6	Козловская Н.А. педагог - психолог	«Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», 108ч АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	28.02.2020	2023
7	Герасимова О.А. воспитатель	Организация и содержание образовательного процесса в группе раннего развития в условиях реализации ФГОС, 120ч. КРИПК и ПРО	26.04.2019	2022
8	Кулькова Л.В. воспитатель	«Интерактивные технологии в работе с родителями», 72ч НМЦ	17.12.2019	2022
9	Бобина Т.Н. воспитатель	«Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДОО», 108ч НМЦ	17.03.2021	2024
10	Грибакина Н.С. воспитатель	Организация и содержание образовательного процесса в группе раннего развития в условиях реализации ФГОС, 120ч. КРИПК и ПРО	26.04.2019	2022
11	Шуткина А.С.	«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста», 144ч. ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	02.12.2020	2023
12	Челнокова Г.И. воспитатель	«Интерактивные технологии в работе с родителями», 72ч НМЦ	19.12.2019	2022
13	Берликова Т.В. воспитатель	«Интерактивные технологии в работе с родителями», 72ч НМЦ	12.12.2019	2022
14	Хомутова Е.Е.	«Индивидуализация обучения детей старшего дошкольного возраста как условие успешной адаптации к школе в условиях реализации ФГОС ДО», 144ч, АНПО «Многопрофильная	15.04.2020	2023

		Академия непрерывного образования» г. Омск		
15	Макарцева воспитатель	«Интерактивные технологии в работе с родителями», 72ч НМЦ	19.12.2019	2022
16	Терина Н.Н. воспитатель	«Современные подходы к реализации ФГОС ДО: актуальное понимание требований и обновление содержания процесса образования в ДОО»	21.10.2019	2022
17	Змеевская Н.Ю.		2021	

Таблица № 5

**Научно-практические конференции, семинары-практикумы, авторские курсы,  
мастер - классы  
2020 - 2021 учебный год**

Название	Ф.И.О. педагогов
Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду» Н.М. Метенова	Кулькова Л.В. Герасимова О.А.
Мастер – класс «Коллаж» Центр развития STEAM - образование	Кулькова Л.В. Герасимова О.А.
Мастер – класс «Рисуют все» Центр развития STEAM - образование	
Семинар «Создание электронного образовательного ресурса (ЭОР) для осуществления онлайн – сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам развития детей дошкольного возраста»	Кулькова Л.В. Терина Н.Н.
Семинар «Повышение качества образования: определение проблем и способы их решения с помощью бережливых технологий»	Мавлимшина О.Н. Грибакина Н.С.
Всероссийская педагогическая конференция имени А.С. Макаренко «Использование мнемотехники при обучении детей дошкольного возраста связной речи»	Воронкова М.А.
Семинар «Использование инновационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности логопеда	Воронкова М.А.
Международная онлайн – конференция Солнечный свет «Организация экспериментирования детей старшего дошкольного возраста»	Хомутова ЕЕ.
Митап «300 – летие Кузбасса: использование регионального компонента в музыкальной деятельности дошкольной образовательной организации» КРИПК и ПРО	Колчанова Т.А.
Кузбасская региональная школа Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского «Вторая ступень. Что такое проект и как его реализовать. Анализ проектов победителей»	Бобина Т.Н.
Всероссийская онлайн – конференция «Образование – 2020»	Бобина Т.Н.

	Кулькова Л.В. Челнокова Г.И.
Международная онлайн – конференция Солнечный свет «Адаптация у детей дошкольного возраста»	Герасимова О.А.
Кузбасская региональная школа Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского «Первая ступень. Инициативы и проекты Университета Детства»	Челнокова Г.И. Берликова Т.В.
«Методы и формы работы по формированию ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста»	Берликова Т.В.
«Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: ценностное отношение к природе»	Берликова Т.В.
«Проектирование рабочей программы воспитателя группы раннего развития на примере образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	Берликова Т.В.

Таблица № 6

**Вебинары за 2020-2021 учебный год**

Название	ФИО педагогов
Проектирование рабочей программы воспитания в детском саду	Мавлимшина О.Н.
Нетрадиционные приемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Герасимова О.А.
Роль коммуникации «ребенок – взрослый» в эмоциональном развитии	Герасимова О.А. Берликова Т.В.
Проектная деятельность в образовательном учреждении	Воронкова М.А.
Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе	Воронкова М.А.
Рисование песком как инновационная технология развития творческих способностей детей	Хомутова Е.Е.
4 решения для внедрения STEAM – образование в рамках реализации ФГОС ДО	Юркевич К.К. Терина Н.Н. Берликова Т.В. Макарцева А.А. Шуткина А.С.
Воспитаем здорового ребенка	Терина Н.Н. Берликова Т.В. Грибакина Н.С.
Пути формирования и развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Бобина Т.Н.
Проектная деятельность в детском саду	Челнокова Г.И.

Творческие мастер – классы для детей 3-6 лет в дошкольной образовательной организации	Макарцева А.А.
Монтессори – подход. Что это такое? Как он работает и как его использовать?	Шуткина А.С.
Организация проектной деятельности в образовательном учреждении	Хомутова Е.Е.
Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста	Хомутова Е.Е.
Гражданско – патриотическое воспитание в условиях современного образовательного пространства	Хомутова Е.Е.

**Наличие публикаций в СМИ за 2020 -2021 учебный год**

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора должность	Формат публикации статья методическая рекомендация проектная деятельность мониторинг
1.	«Осенний лес»	Хомутова Е.Е.	задание
2.	«Путешествие в сказку»  «Закаливание детей раннего возраста»	Воспитатель Берликова Т.В.	Коллекция сюжетных ролевых игр первой группы  Рекомендации по родничку
3.	«Нужен ли ребенку дневной сон»	Воспитатель Терина Н.Н.	Консультация по родничку

4.	«Речевое развитие в подготовительной группе»	Воспитатель Бобина Т.Н.	консультант родителей
5.	Пути, средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.  «До свидания, детский сад!»	Старший воспитатель Мавлимшина О.Н.	консультант педагогов  методический раздел
6.	«Из пункта А – в пункт Б»  «Я рисую натюрморт»  «В мире Уолта Диснея»	Учитель – логопед Воронкова М.А.	методический раздел  задания  Квест
7.	Проект мини – музея «Погремушки»	Воспитатель Герасимова О.А.	авторский материал
8.	«Чтение русской народной сказки «Репка»	Воспитатель Кулькова Л.В.	авторский материал

9.	«Птица счастья»	Воспитатель Макарцева А.А.	конспект по рисованию подготовительной группе
10.	«Новый год для царевны Несмеяны»	Воспитатель Шуткина А.С.	Сценарий новогодних праздников
11.	Конспект занятия по математике в старшей группе	Воспитатель Грибакина Н.С.	методические разработки
12.	Конспект по познавательному развитию в старшей группе	Воспитатель Челнокова Г.И.	занятия
13.	«Путешествие в страну фантазеров»	ПДО Юркевич К.К.	музыкально- спортивные развлечения
14.	«Новый год у Царя Гороха»	музыкальный руководитель Колчанова Т.А.	сценарий праздников

### 1.6. Анализ методической работы в ДОУ

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2020-2021 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Основным приоритетным направлением в деятельности является художественно-эстетическое развитие.

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором в наличии имеется методическая литература, некоторые учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление

ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

### **1.7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2020 году прошла удовлетворительно – у 90 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети ясельной группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

#### **Физическое развитие**

Педагоги ДОУ использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического

здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

Систематические физкультурные занятия.

Спортивные праздники и развлечения.

Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме. Достаточно выносного материала на прогулку.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – пространственную среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020-2021 учебном году проведена коллективом успешно.

### **Познавательное развитие**

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-пространственной среды;

- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие

разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых ООД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии планам ДОУ. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

### **Речевое развитие**

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

### **Художественно - эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду, в различных конкурсах. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от международного до муниципального.

## Социально - коммуникативное развитие

Педагогическая технология социально-коммуникативного развития детей педагогами ДООУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- пространственная среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в ДООУ.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и

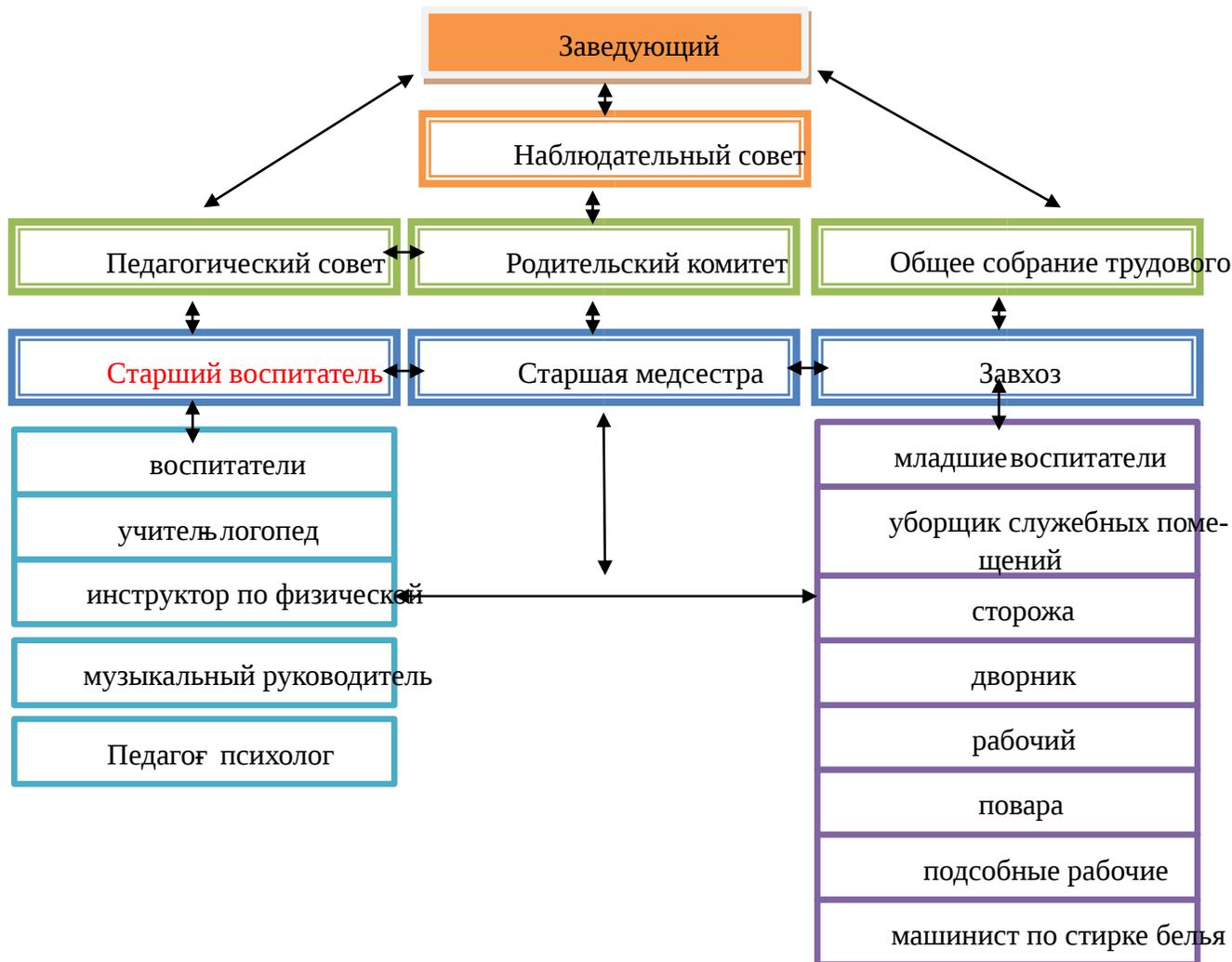
загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определённая работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

## **Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса**

### **2.1. Система управления ДОУ**



Вывод: управление в МБДОУ № 151 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления МБДОУ № 151 обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В МБДОУ № 151 реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

Рациональное использование административного и нормативно - правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий. Анализ поставленных управленческих задач за 2020 показал в целом их полное выполнение.

Цели, задачи деятельности учреждения и управления им были ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов, на выполнение уставной деятельности.

Стратегические и тактические цели МБДОУ тесно взаимосвязаны, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу МБДОУ в режиме развития, что подтверждается содержанием его работы и особенностями организации жизнедеятельности МБДОУ (использование разнообразных типов и видов организованной образовательной деятельности, организации досуговой деятельности, участие и победы в конкурсах различных уровней).

Анализ контроля носил характер сочетания тематических, оперативных проверок, мониторинга и анализа состояния работы по намеченным вопросам, также удалось обеспечить баланс и качество контроля в течение года.

## **2.2. Оценка качества кадрового обеспечения**

Сложившийся кадровый состав ДООУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории.

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В 2020 – 2021 учебном году было подано 3 заявления.

В течение учебного года аттестованы 2 педагога на присвоение первой квалификационной категории воспитатель Макарецва А.А. и педагог дополнительного образования (хореограф) Юркевич К.К., 1 педагог аттестован на присвоение высшей квалификационной категории: педагог – психолог Козловская Н.А.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДООУ в 2020 – 2021 учебном году работал **по следующим целью и задачам:**

**Цель:** Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Создавать условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) по социальной адаптации детей через сюжетно – ролевые игры.
3. Совершенствовать в ДООУ педагогическую работу по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и включение детей в систему социальных отношений через формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

## **2.3. Медико-педагогические условия**

В МБДООУ создана безопасная, здоровьесберегающая среда, отвечающая гигиеническим и санитарным требованиям, а также требованиям Роспотребнадзора в период эпидемиологического режима при COVID-19. Для соблюдения требований Роспотребнадзора закуплены средства индивидуальной защиты: маски, перчатки,

антисептики для обработки рук, а также рециркуляторы. Температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 7». Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются в Учреждении бесплатно. Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми промаркирована, соответствует антропериметрическим данным и возрасту воспитанников. Оснащённость, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Прогулочные участки для детей частично оснащены игровым оборудованием, необходимым инвентарём для игр; на территории детского сада имеется спортивная площадка для достижения оптимального двигательного режима и физического развития детей.

Для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников в учреждении соблюдаются требования СанПиН, реализуется физкультурно - оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневные занятия утренней гимнастикой, прогулки, физкультминутки, закаливающие процедуры, активную гимнастику после сна, физкультурные занятия, а также профилактические мероприятия. Реализуется программа по сохранению и укреплению здоровья «Здоровый малыш». Работа по укреплению здоровья и физического развития детей проводится систематически, планомерно, вся оздоровительная деятельность во всех возрастных группах ведётся по специально разработанному плану оздоровительных мероприятий. Систематически проводились: анализ уровня физического развития и групп здоровья детей. В детском саду грамотный подход к закаливающим мероприятиям: в летний период используется игры с водой и солнечные ванны, хождение босиком, расширенное умывание, в зимний период – ходьба по различным массажным дорожкам и комплекс упражнений после дневного сна. В соответствии с возрастом детей педагогами используются разнообразные комплексы утренней гимнастики общеразвивающего характера (с предметами и без предметов). В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулке. Динамические паузы включали в себя подвижные, сюжетные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования.

Для поддержания нормального здоровья дошкольников, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация ДОО большое внимание уделяло вопросам питания. При организации питания ДОО придерживается следующим принципам:

- \*обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;
- \*учёт состава пищевых продуктов, которые употребляет ребёнок;
- \*соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;
- \*обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировку стола.

Продукты питания нам доставляет МБУ Комбинат питания управления образования администрации города Кемерово, всегда качественные, свежие, с сертификатом. Организации детского питания и его финансирование является одной из главных задач в деятельности ДОО.

В ДОО имеется план мероприятий по улучшению организации питания, который включает в себя:

- \*нормативно-правовое обеспечение;
- \*санитарно-гигиеническое обеспечение;
- \*образовательный блок;

\*контрольно-информационный блок.

В ДОО имеется перечень документации по питанию, в котором указаны ответственные за ведение и хранение данной документации. Помимо документации обращаем внимание на материально-техническую базу пищеблока. Знакомим родителей по организации питания на родительских собраниях и в повседневной жизни. Также выбрана комиссия из 3-х человек, которая ежедневно снимает пробу и записывает в журнал качество приготовления.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, родительских собраниях, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

#### **2.5. Финансово– экономические показатели**

За 2020 - 2021 учебный год стоимость оплаты за одного ребёнка составила: 2729,00 за ребёнка от 2 до 7 лет.

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДОО строилось на основе утверждённой сметы Управления образования администрации г. Кемерово, осуществляется в соответствии с основными нормативными документами сметой и расходами, и штатным расписанием.

Контрольная деятельность осуществлялась дифференцированно. За контролем всегда следовал анализ деятельности, определялись мероприятия по устранению недостатков.

В ДОО педагогическую деятельность осуществляет квалифицированный, творческий коллектив педагогов, имеющих специальное образование и специальную подготовку. Все педагоги имеют педагогическое образование. В дошкольном образовательном учреждении используется экономическое стимулирование труда сотрудников: премии по итогам года, по результатам подготовки и проведения мероприятий, надбавка за сложность и интенсивность труда.

### **Раздел 3.**

#### **3.1. Заключение.**

В ДОО созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учётом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и

дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Результаты деятельности ДООУ в 2020\2021 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены: значительно повысился уровень методической активности, профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС ДО, родителей, все выпускники готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне, результаты мониторинга развития детей подтвердили эффективность проделанной работы. В то же время анализ показал, что наряду с позитивными процессами, происходящими в ДООУ, продолжают оставаться актуальными проблемы:

1. Улучшения качества оздоровительной работы с детьми, дальнейшего снижения заболеваемости;
2. Актуальной остается проблема формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, происшествиях в быту, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. По статистике, часто причиной этих происшествий являются сами дети. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Повышенная любознательность детей, стремление к самостоятельности нередко приводит к возникновению травмоопасных ситуаций в доме, в детском саду, на улице, в транспорте, на природе и т. д. Именно в дошкольном возрасте дети должны получить первые знания о возможных чрезвычайных ситуациях природного и криминального характера; о правилах дорожного движения и поведения на улице, о правилах пожарной безопасности и т.д.;
3. Проблема обогащения предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, оснащения образовательного пространства средствами обучения и воспитания.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей, на новый учебный год намечены следующие задачи:

### **3.2. Перспективы развития ДООУ:**

1. Пополнение в детском саду предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Продолжать оснащение методического кабинета необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой.
3. Оснащение тентовыми навесами и оборудованием детские площадки на территории ДООУ.
4. Установка эвакуационных лестниц.
5. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.