

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 151
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно – эстетическому направлению развития воспитанников»

650066, г. Кемерово, пр. Октябрьский, д. 29, тел. (3842) 52-43-29, e-mail: mdou151-kem@mail.ru

Утверждаю:



Заведующая МБДОУ №151

/ О.В.Неволесская

Приказ № 58 от 07.04.2022г.

Отчет

о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения № 151
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому направлению развития
воспитанников»

Кемерово 2022

Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ № 151 «Детский сад общеразвивающего вида»

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 25.04.2017 № 70/3 о/д «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Составители:

заведующая МБДОУ Неволеская О.В.

старший воспитатель ДОУ Мавлимшина О.Н.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 151 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	Учредители: Администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово; адрес: Российская Федерация, Кемеровская область, 650000, г. Кемерово, Притомская Набережная, д.7
Год основания детского сада	1968г.
Лицензия	Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования № 17242 от 23.11.2018г
Устав	Устав: утверждён заместителем председателя комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово Л.В.Ивановой от 16.06.2014г
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя в режиме 12 часовом пребывание детей с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ Выходные дни: суббота, воскресенье
Управляющая система	Заведующий – Неволесская Оксана Владимировна Старший воспитатель – Мавлимшина Ольга Николаевна Заведующий хозяйством – Скорозвонова Галина Владимировна Старшая медицинская сестра – Макрушина Ольга Ивановна
Юридический и фактический адрес	Адрес: 650066, Россия, Кемеровская обл., г. Кемерово, пр. Октябрьский, 29 Адрес электронной почты: mdou151-kem@mail.ru Сайт: http://kemdou151.ru Контактный телефон: 8(3842) 52-43-29
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель МБДОУ	Количество мест и воспитанников: 152 Здание детского сада рассчитано на 6 групп. Общая численность 152 детей. Группы общеразвивающей направленности: дети с 2 до 3 лет – первая младшая группа дети с 3 до 4 лет – вторая младшая группа № 1; дети с 3 до 4 лет- вторая младшая группа № 2; дети с 4 до 5 лет - средняя группа; дети с 5 до 6 лет - старшая группа; дети с 6 до 7 лет - подготовительная группа. В МБДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, методический кабинет, медицинский кабинет, спортивно-музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, на участке каждой группы, имеется огород и летняя поляна.

Проектная мощность: 140 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

Контингент воспитанников

Группа	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
Первая младшая группа	общеразвивающая	1	26
Вторая младшая группа № 1	общеразвивающая	1	26
Вторая младшая группа № 2	общеразвивающая	1	23
Средняя группа	общеразвивающая	1	24
Старшая группа	общеразвивающая	1	26
Подготовительная группа	общеразвивающая	1	27
Итого:		6	152

Перечень документации по образовательной деятельности Положения:

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- Положение о порядке приёма детей в общеобразовательную организацию;
- Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ»
- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положения «О педагогическом совете»;
- Положение «О родительском комитете»;
- Положение «О творческой группе»
- Положение «Режим занятий воспитанников»
- Положение о проведении мастер – класса в ДОУ
- Положение о педагогической мастерской в ДОУ
- Положение о развивающей предметно – пространственной среде
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников с ФГОС

1.2. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности МБДОУ № 151 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Программы

- «Программа развития ДОУ»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №151 «Детский сад общеразвивающего вида», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Рабочая программа воспитания

В работе, кроме ООП, использовались следующие *парциальные программы*:

- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой
- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева
- «Ознакомление с предметами социальным окружением» О.В. Дыбиной
- «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенниковой
- «Развитие познавательных способностей» Е.Е. Крашенинникова
- «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Вераксы
- «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамовой
- «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой
- «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой
- «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой
- «Цветные ладошки» Лыковой И.А.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой
- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой
- «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой
- «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» М.Д. Маханева

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, не посещающих ДОУ.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
 - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
 - двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
 - использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 46 чел. (30,3%), со второй группой здоровья 92 (60,5%), с третьей- 12 (8%), с четвертой -1 (0,6%), с пятой – 1 (0,6%)

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2021 учебном году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - бактерицидные установки в групповых комнатах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
 - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе, отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских

противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно -эстетическое развитие
Выполнение программы в %	98%	98%	82%	98 %	92 %

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.3. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ стоит особо актуально в контексте приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» . Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС ДО п.3.3.4).

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения в ДОУ имеется необходимая материально-техническая база.

МБДОУ № 151 находится в типовом здании, имеющем централизованное отопление, водоснабжение, канализацию, вентиляцию. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии.

Площадь территории МБДОУ (земельного участка) составляет 4896 кв.м.

Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием, отделённая от других. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь 1105,4 кв.м.

Каждая из 6 детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); буфетная (для

подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды); спальня; туалетная комната.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, центр занимательной математики (игротека), центр искусства, центр физической культуры и спорта, творческая мастерская, центр повседневного бытового труда.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, музыкально - спортивный зал.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальным программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 92%.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения:

4 - телевизора, 1 - музыкальный центр, 3 - DVD проигрывателя. Наличие компьютерной техники: 2 - ноутбука, 4 - компьютера, 3 многофункциональных устройства (сканер-принтер-копир).

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- все электронные пособия по обучению детей;
- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает сайт <http://kemdou151.ru> созданы условия для кратковременного пребывания детей, введены платные образовательные услуги, осуществлен доступ к сети Интернет, успешно введен мониторинг социальных отношений субъектов образовательной практики.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения ДОО

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли **16 педагогов** :

Характеристика кадрового потенциала		
По образованию	Высшее педагогическое	11 педагогов (69%)
	Средне-педагогическое	5 педагога (31%)
	в том числе студентки КемГУ, РГППУ	4 педагогов (25%)
По стажу	До 5 лет	2 педагогов (12,5%)
	От 5 до 10 лет	4 педагога (25%)
	От 10 до 15 лет	4 педагога (25%)
	От 15 – 20 лет	2 педагог (12,5%)
	Свыше 20 лет	4 педагога (25%)
	Высшая	10 педагогов (62%)

Квалификационные категории	Первая	4 педагогов (25%)
	Соответствие занимаемой должности	2 педагог (12,5%)
	Молодой специалист	1 педагог (6,25%)

В МБДОУ № 151 работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Курсы повышения квалификации за 2021-2022 учебный год

№	Ф.И.О. должность	Название курсов, количество часов, организация	Курсы повышения квалификации	
			пройдены	по плану
1	Неволеская О.В. заведующая	«Планирование, развитие и продвижение деятельности дошкольной образовательной организации», 120ч Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки	12.03.2021	2024
2	Мавлимшина О.Н. ст. воспитатель	«Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО», 120ч Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки	21.12.2021	2024
3	Колчанова Т.А. муз. руководитель	«Реализация современных музыкально – педагогических технологий в деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации», 120ч КРИПК и ПРО	28.01.2022	2025
4	Воронкова М.А. учитель-логопед	«Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 108ч АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	18.08.2020	2023
5	Юркевич К.К. ПДО	«Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования (хореографа) современной дошкольной образовательной организации», 120ч КРИПК и ПРО	31.01.2020	2023
6	Козловская Н.А. педагог - психолог	«Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», 108ч АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	28.02.2020	2023
7	Герасимова О.А. воспитатель	«Физическое развитие детей дошкольного возраста», 72ч, НМЦ	15.09.2021	2024
8	Кулькова Л.В. воспитатель	«Интерактивные технологии в работе с родителями», 72ч НМЦ	17.12.2019	2022
9	Бобина Т.Н. воспитатель	«Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДОО», 108ч НМЦ	17.03.2021	2024
10	Грибакина Н.С. воспитатель	Организация и содержание образовательного процесса в группе раннего развития в условиях реализации ФГОС, 120ч. КРИПК и ПРО	26.04.2019	2022
11	Шуткина А.С.	«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста», 144ч. ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	02.12.2020	2023
12	Челнокова Г.И. воспитатель	«Интерактивные технологии в работе с родителями», 72ч НМЦ	19.12.2019	2022
13	Берликова Т.В. воспитатель	«Интерактивные технологии в работе с родителями», 72ч НМЦ	12.12.2019	2022
14	Бойцова С.В. воспитатель	«Грантрайтинг «Проект от задумки до гранта», 72ч НМЦ	12.08.2021	2024
15	Чернышева А.А. воспитатель	«Система работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 144ч ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	09.10.2020	2023

16	Терина Н.Н. воспитатель	«Современные подходы к реализации ФГОС ДО: актуальное понимание требований и обновление содержания процесса образования в ДОО»	21.10.2019	2022
17	Фаустова С.П. воспитатель	«Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО» 120ч Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	24.12.2021	2024

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории.

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В 2021 – 2022 учебном году было подано 5 заявления на присвоение и подтверждения высшей квалификационной категории.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Мероприятия проводились в Zoom и WhatsApp:

Педсовет № 1 (Установочно – организационный)

Тема: «Определение воспитательно – образовательной деятельности ДО на 2021 – 2022 учебный год»;

Педсовет № 2 Тема: «Мониторинг проведения внутренней системы оценки качества образования»

Педсовет № 3 Тема: «Проблемы современного педагога в моделировании образовательного процесса с учётом гендерного воспитания»

Педсовет № 4 Тема: «Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»

Мастер – класс

Тема: «Полезные советы педагогам в подготовке материала для размещения на сайте ДОУ и Инстаграм»

Презентация

Тема: «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»

Семинар – практикум

Тема: «Рекомендации педагогам по организации речевых уголков в группах»

Таким образом, педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Многие педагоги детского сада участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня, педагогических чтениях и фестивалях.

Участие педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня, 2021 -2022 учебный год

- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» - ПДО, Юркевич К.К., участник
- ✓ Городской конкурс организационно – просветительской работы по формированию культуры здорового питания «Общество чистых тарелок» - воспитатели Кулькова Л.В., Терина Н.Н., участник
- ✓ Муниципальный конкурс «Лучший образовательный сайт» - воспитатель Кулькова Л.В., участник
- ✓ Региональный конкурс «Зеленый вектор» - воспитатели Кулькова Л.В., Герасимова О.А., Челнокова Г.И., участник
- ✓ Областной конкурс «ПДД детям» - воспитатели Бобина Т.Н., Грибакина Н.С., Терина Н.Н., Берликова Т.В., участник
- ✓ Муниципальный этап областного конкурса «ИТ – образование Кузбасса XXI века» - воспитатели Кулькова Л.В., Челнокова Г.И., участник
- ✓ Всероссийский конкурс «Моя Россия» - воспитатель Герасимова О.А., участник
- ✓ Всероссийский конкурс мастер – классов «Изготовление новогодних украшений» - воспитатель Бойцова С.В., участник
- ✓ Межрегиональный конкурс сценариев «Мама, милая моя» - воспитатель Шуткина А.С., участник
- ✓ Конкурс ДОУ «Уголок по гендерному воспитанию», победители группы «Цыплята», «Бухта знаний», «Сибирский огонек»
- ✓ Конкурс ДОУ «Лучший речевой уголок» - воспитатель Бобина Т.Н., 1 место, воспитатель Челнокова Г.И., 2 место, воспитатели Терина Н.Н., Берликова Т.В., Кулькова Л.В., Герасимова О.А., 3 место

Педагоги активно привлекают к участию в конкурсах воспитанников МБДОУ № 151.

- ✓ VII городской фестиваль по конструированию и образовательной робототехнике «Построй свою историю» Коротаев Дима, педагог воспитатель Бобина Т.Н.
- ✓ Региональный конкурс детского рисунка «Бизнес глазами детей» Терина Алина, воспитатель Берликова Т.В.
- ✓ Региональный конкурс «Лабиринт профессий» Проскурина Софья, воспитатель Терина Н.Н., 1 место
- ✓ Всероссийский конкурс «Зимнии фантазии» Лысковец Максим, воспитатель Герасимова О.А., 1 место; Кульков Артемий, воспитатель Кулькова Л.В., 1 место; Храпатая Оливия, воспитатель Челнокова Г.И., 1 место.
- ✓ Межрегиональный конкурс открыток «С новым годом» Боброва Ксения, воспитатель Бойцова С.В., 3 место
- ✓ Районный конкурс детской новогодней игрушки «Волшебный мир Морозко» Петрова Юлия, воспитатель Берликова Т.В.; Машков Гордей, воспитатель Чернышева А.А.
- ✓ XXVIII городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Успех», Конкурс народной песни «Сибирская звонница», ансамбль «SUPERstar», педагоги музыкальный руководитель Колчанова Т.А., ПДО Юркевич К.К., 1 место
- ✓ Межрегиональный конкурс чтецов «Зимушка – зима» Соболевская Софья, педагог учитель – логопед Воронкова М.А., 1 место

- ✓ Всероссийский конкурс чтецов «Защитнику Отечества посвящается» Ащеулов Мирон, педагог учитель – логопед Воронкова М.А.
- ✓ Районный конкурс-фестиваль академического пения «Дебют-2021», Моисеенкова Милана, педагоги музыкальный руководитель Колчанова Т.А., ПДО Юркевич К.К., 1 место
- ✓ Районный конкурс детских театральных коллективов «Дебют-2022», воспитанники старшей группы, педагоги музыкальный руководитель Колчанова Т.А., ПДО Юркевич К.К., воспитатель Бобина Т.Н., 2 место
- ✓ Районный конкурс детских хореографических коллективов «Дебют-2022», воспитанники старшей группы, педагог ПДО Юркевич К.К., 2 место
- ✓ Районный конкурс исполнителей народной песни «Сибирская звонница – 2022», ансамбль «SUPERstar», педагоги музыкальный руководитель Колчанова Т.А., ПДО Юркевич К.К., 3 место
- ✓ Городской конкурс детских исследовательских проектов «Я познаю мир» Моисеенкова Милана, Федина Софья, воспитатель Бобина Т.Н.
- ✓ «ГТО», 15 участников подготовительной группы, из них 6 значков серебро, 3 бронза, педагог по физической культуре Юркевич К.К.
- ✓ «Кузбасская дошкольная лига спорта» воспитанники подготовительной группы, педагог по физической культуре Юркевич К.К., воспитатели Челнокова Г.И., Кулькова Л.В.
- ✓ «Малыши шагают в ГТО» педагог по физической культуре Юркевич К.К.

1.5. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ № 151 «Детский сад общеразвивающего вида».

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребёнка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задаёт основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Воспитание и обучение дошкольников по приоритетному направлению реализуется через программу «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учётом тёплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

1.6. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2021 году прошла удовлетворительно – у 90 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети ясельной группы.

Физическое развитие

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике

нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги ДООУ использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

Систематические физкультурные занятия.

Спортивные праздники и развлечения.

Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме. Достаточно выносного материала на прогулку.

В ДООУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминутки. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – пространственную среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 учебном году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-пространственной среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых ООД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии планам ДОУ. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду, в различных конкурсах. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного

уровня, от международного до муниципального.

Социально - коммуникативное развитие

Педагогическая технология социально-коммуникативного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- пространственная среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в ДОУ.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным

группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определённая работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

1.7. Организация учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения

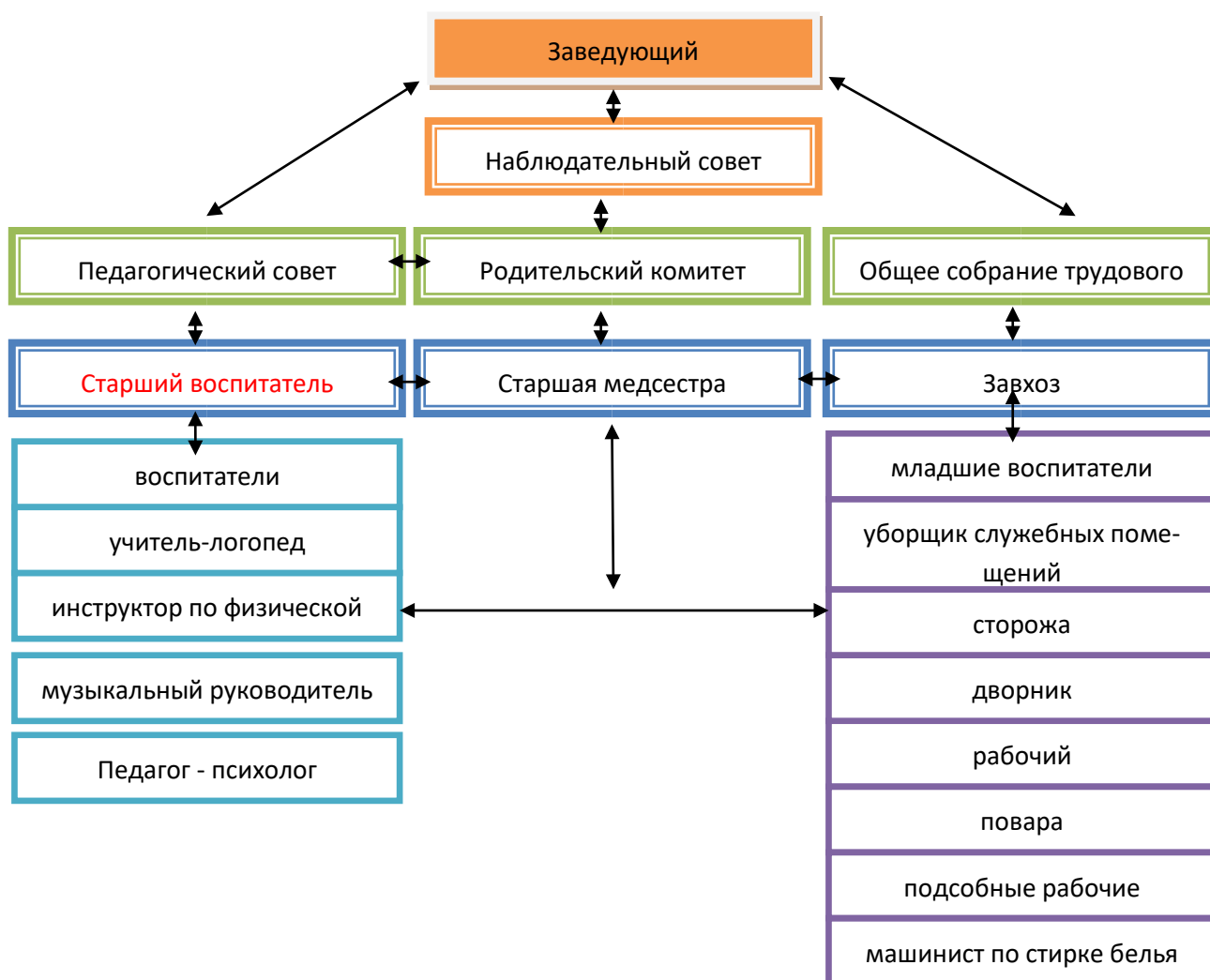
В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется методическая литература, некоторые учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Система управления ДОУ



Вывод: управление в МБДОУ № 151 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления МБДОУ № 151 обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В МБДОУ № 151 реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

Рациональное использование административного и нормативно - правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий. Анализ поставленных управленческих задач за 2021г показал в целом их полное выполнение.

Цели, задачи деятельности учреждения и управления им были ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов, на выполнение уставной деятельности.

Стратегические и тактические цели МБДОУ тесно взаимосвязаны, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу МБДОУ в режиме развития, что подтверждается содержанием его работы и особенностями организации жизнедеятельности МБДОУ (использование разнообразных типов и видов организованной образовательной деятельности, организации досуговой деятельности, участие и победы в конкурсах различных уровней).

Анализ контроля носил характер сочетания тематических, оперативных проверок, мониторинга и анализа состояния работы по намеченным вопросам, также удалось обеспечить баланс и качество контроля в течение года.

2.2. Медико-педагогические условия

В МБДОУ создана безопасная, здоровьесберегающая среда, отвечающая гигиеническим и санитарным требованиям, а также требованиям Роспотребнадзора в период эпидемиологического режима при COVID-19. Для соблюдения требований Роспотребнадзора закуплены средства индивидуальной защиты: маски, перчатки, антисептики для обработки рук, а также рециркуляторы. Температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 7». Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются в Учреждении бесплатно. Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми промаркирована, соответствует антропериметрическим данным и возрасту воспитанников. Оснащённость, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Прогулочные участки для детей частично оснащены игровым оборудованием, необходимым инвентарём для игр; на территории детского сада имеется спортивная площадка для достижения оптимального двигательного режима и физического развития детей.

Для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников в учреждении соблюдаются требования СанПиН, реализуется физкультурно - оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневные занятия утренней гимнастикой, прогулки, физкультминутки, закаливающие процедуры, активную гимнастику после сна, физкультурные занятия, а также профилактические мероприятия. Реализуется программа по сохранению и укреплению здоровья «Здоровый малыш». Работа по укреплению здоровья и физического развития детей проводится систематически, планомерно, вся оздоровительная деятельность во всех возрастных группах ведется по специально разработанному плану оздоровительных мероприятий. Систематически проводились: анализ уровня физического развития и групп здоровья детей. В детском саду грамотный подход к закаливающим мероприятиям: в летний период используется игры с водой и солнечные ванны, хождение босиком, расширенное умывание, в зимний период – ходьба по различным массажным дорожкам и комплекс упражнений после дневного сна. В соответствии с возрастом детей педагогами используются разнообразные комплексы утренней гимнастики общеразвивающего характера (с предметами и без предметов). В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулке. Динамические паузы включали в себя подвижные, сюжетные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования.

Для поддержания нормального здоровья дошкольников, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация ДОО большое внимание уделяло вопросам питания. При организации питания ДОО придерживается следующим принципам:

- *обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;
- *учёт состава пищевых продуктов, которые употребляет ребёнок;
- *соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;
- *обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировку стола.

Продукты питания нам доставляет МБУ Комбинат питания управления образования администрации города Кемерово, всегда качественные, свежие, с сертификатом. Организации детского питания и его финансирование является одной из главных задач в деятельности ДОО. В ДОО имеется план мероприятий по улучшению организации питания, который включает в себя:

- *нормативно-правовое обеспечение;
- *санитарно-гигиеническое обеспечение;
- *образовательный блок;
- *контрольно-информационный блок.

В ДОО имеется перечень документации по питанию, в котором указаны ответственные за ведение и хранение данной документации. Помимо документации обращаем внимание на материально-техническую базу пищеблока. Знакомим родителей по организации питания на родительских собраниях и в повседневной жизни. Также выбрана комиссия из 3-х человек, которая ежедневно снимает пробу и записывает в журнал качество приготовления.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, родительских собраниях, информационные уголки.

Основные формы работы с родителями:

Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

Досуговые

- Совместные досуги, праздники
- Выставки работ родителей и детей
- Акции

Информационно-аналитические

- Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование
- Родительские собрания

Познавательные

- Общее родительское собрание ДОУ.
- Семинары-практикумы, Мастер-классы
- Педагогическая библиотека для родителей
- Тематические консультации специалистов
- Проекты
- Сайт
- Групповые родительские собрания в различной форме
- Детско-взрослого культурно-образовательного события

Наглядно-информационные:

- Информационные проспекты для родителей
- Открытые просмотры различных видов деятельности детей
- Выпуск стенгазет
- Организация мини-библиотек
- Памятки, буклеты для родителей
- Папки–передвижки

2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ № 151 функционирует внутренняя система оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Качество результатов образовательной деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По

итогах контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического света.

На основании приказа заведующего ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ.

Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Раздел 3.

3.1. Заключение.

В ДООУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учётом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Результаты деятельности ДООУ в 2021\2022 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены: значительно повысился уровень методической активности, профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС ДО, родителей, все выпускники готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне, результаты мониторинга развития детей подтвердили эффективность проделанной работы. В то же время анализ показал, что наряду с позитивными процессами, происходящими в ДООУ, продолжают оставаться актуальными проблемы:

1. Улучшения качества оздоровительной работы с детьми, дальнейшего снижения заболеваемости;
2. Актуальной остается проблема формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, происшествиях в быту, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. По статистике, часто причиной этих происшествий являются сами дети. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Повышенная любознательность детей, стремление к самостоятельности нередко приводит к возникновению травмоопасных ситуаций в доме, в детском саду, на улице, в транспорте, на природе и т. д. Именно в дошкольном возрасте дети должны получить первые знания о возможных чрезвычайных ситуациях природного и

криминального характера; о правилах дорожного движения и поведения на улице, о правилах пожарной безопасности и т.д.;

3. Проблема обогащения предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, оснащения образовательного пространства средствами обучения и воспитания.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей, на новый учебный год намечены следующие задачи:

3.2. Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение в детском саду предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Продолжать оснащение методического кабинета необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой.
3. Повышение качества образования.
4. Обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
5. Оснащение тентовыми навесами и оборудованием детские площадки на территории ДОУ.
6. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.