

Принято
на педагогическом совете
протокол № 6
25.05.2022г

Утверждаю
заведующая МБДОУ № 151
«Детский сад
общеразвивающего
вида приоритетным
направлением по
дожественно-эстетическому
развитию дошкольников»
О.В. Неволеская



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 151
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
за 2021 - 2022 учебный год

г. Кемерово
2022

Публичный доклад – это средство обеспечения информационной открытости работы МБДОУ № 151 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово.

Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 151 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее – ДОУ) – аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, форма широкого информирования общественности об образовательной деятельности, об основных направлениях, результатах его функционирования и развития в отчетный период.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности МБДОУ № 151 «Детский сад общеразвивающего вида» и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2021-2022 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности образовательного учреждения, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям детей, посещающих ДОУ, родителям, планирующим привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

С уважением, заведующая МБДОУ № 151



Неволесская О.В.

Содержание публичного отчета	
Информационная справка. Общая характеристика учреждения	4
Характеристика состава воспитанников	5
Социальный паспорт семей воспитанников	5
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	6
Структурное управление ДОУ	12
Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ	13
Особенности и результаты образовательной работы	17
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ	24
Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ территории	25
Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами	28
Итоги работы и перспективы развития ДОУ	30

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения

Наименование:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 151 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	Учредители: Администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово; адрес: Российская Федерация, Кемеровская область, 650000, г. Кемерово, Притомская Набережная, д.7
Год основания детского сада	1968г.
Лицензия	Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования № 17242 от 23.11.2018г
Устав	Устав: утверждён заместителем председателя комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово Л.В.Ивановой от 16.06.2014г
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя в режиме 12 часовом пребывание детей с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ Выходные дни: суббота, воскресенье
Управляющая система	Заведующий – Неволеская Оксана Владимировна Старший воспитатель – Мавлимшина Ольга Николаевна Заведующий хозяйством – Скорозвонова Галина Владимировна Старшая медицинская сестра – Макрушина Ольга Ивановна
Юридический и фактический адрес	Адрес: 650066, Россия, Кемеровская обл., г. Кемерово, пр. Октябрьский, 29 Адрес электронной почты: mdou151-kem@mail.ru Сайт: http://kemdou151.ru Контактный телефон: 8(3842) 52-43-29
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель МБДОУ	Количество мест и воспитанников: 152 Здание детского сада рассчитано на 6 групп. Общая численность 152 детей. Группы общеразвивающей направленности: дети с 2 до 3 лет – первая младшая группа дети с 3 до 4 лет – вторая младшая группа № 1; дети с 3 до 4 лет- вторая младшая группа № 2; дети с 4 до 5 лет - средняя группа; дети с 5 до 6 лет - старшая группа; дети с 6 до 7 лет - подготовительная группа. В МБДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка,

	методический кабинет, медицинский кабинет, спортивно-музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, на участке каждой группы, имеется огород и летняя поляна.
--	--

МБДОУ № 151 работает в соответствии с:

- Уставом;
- Годовым планом работы;
- Программой развития;
- Действующими нормативно-правовыми документами.

Детский сад – отдельно стоящее 2-этажное здание. Ближайшее окружение – МБДОУ № 156,157, 144, 96, МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 31", Кемеровская областная библиотека для детей и юношества, Дом творчества детей и молодежи Центрального района.

2. Характеристика состава воспитанников.

В МБДОУ № 151 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Таблица № 1

Группа	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
Первая младшая группа	общеразвивающая	1	26
Вторая младшая группа № 1	общеразвивающая	1	26
Вторая младшая группа № 2	общеразвивающая	1	23
Средняя группа	общеразвивающая	1	24
Старшая группа	общеразвивающая	1	26
Подготовительная группа	общеразвивающая	1	27
Итого:		6	152

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям.

3. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ.

Таблица № 2

№	Категория семей	Всего в детском саду
1	Полные семьи	133 (88,7%)
2	Одинокие	5 (3,3%)
3	В разводе	10 (6,7%)
4	Вдовы	2 (1,3%)
5	Опекуны	0
6	Многодетные	7 (4,6%)

информация о родителях на 01.06.2022 г.

1. Социальное положение родителей

служащие	– 74%
частные предприниматели	– 5,6%
рабочие	– 12%
пенсионеры	– 0%
студенты	– 0,3%
безработные	– 8,1%

2. Образовательный уровень родителей

высшее	– 71%
н/высшее	– 1,7%
среднее специальное	– 19,7%
среднее	- 7,6%

Возраст родителей

20-25 лет	– 2,1%
25-35 лет	– 50,5%
35-45 лет	– 42,5%
Более 45	- 4,9%

В детском саду 152 ребенка, а семей 150, т.к. две семьи имеют детей - двойняшек.

Дети в основном воспитываются в полных семьях. Большинство родителей являются служащими и имеют высшее образование. Средний возраст родителей от 30 до 40 лет.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно - образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, родительских собраниях, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках и акциях.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

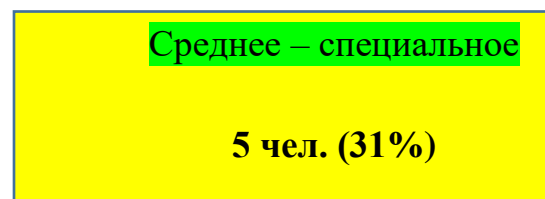
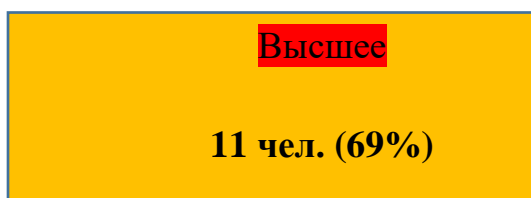
В учреждении работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли **16 педагогов:**

Педагогический коллектив ДОУ

заведующая	1
старший воспитатель	1
воспитатели	11
учитель-логопед	1
педагог-психолог	1
музыкальный руководитель	1
педагог дополнительного образования (хореограф)	1
инструктор по физической культуре	1

Образование педагогов

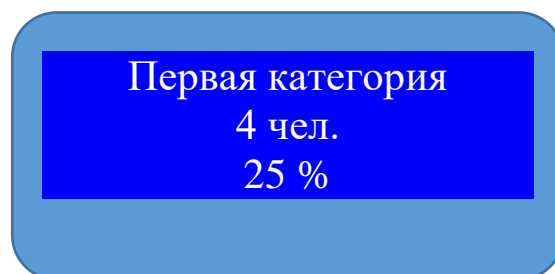
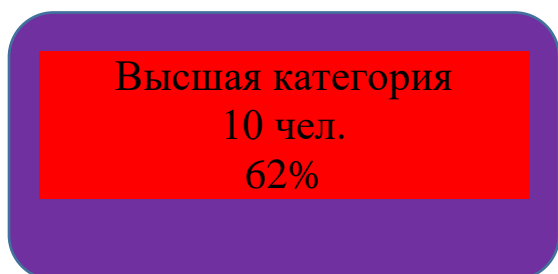


в том числе студентки КемГУ, РГППУ | 4 педагога (25%)

Квалификационные категории педагогов

Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории. Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В 2021 – 2022 учебном году было подано 5 заявлений.



**Соответствие занимаемой
должности
2 чел.
12,5%**

Молодой специалист	1 педагог (6,25%)
--------------------	-------------------

Стаж педагогической работы

до 5-х лет	с 5 до 10	с 10 до 15	с 15 до 20	свыше 20 лет
2	4	4	2	4

Возраст педагогов

до 20-х лет	20 – 30	30 – 40	40 - 50	50 – 60	свыше 60 лет
0	2	6	4	3	1

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с разработанной «Дорожной картой» по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планом повышения квалификации по ФГОС ДО в ДОУ поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.

Курсы повышения квалификации за 2021-2022 учебный год

№	Ф.И.О. должность	Название курсов, количество часов, организация	Курсы повышения квалификации	
			пройдены	по плану
1	Неволеская О.В. заведующая	«Планирование, развитие и продвижение деятельности дошкольной образовательной организации», 120ч Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	12.03.2021	2024
2	Мавлимшина О.Н. ст. воспитатель	«Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО», 120ч Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	21.12.2021	2024
3	Колчанова Т.А. муз. руководитель	«Реализация современных музыкально – педагогических технологий в деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации», 120ч КРИПК и ПРО	28.01.2022	2025
4	Воронкова М.А. учитель-логопед	«Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 108ч АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	18.08.2020	2023
5	Юркевич К.К. ПДО	«Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования (хореографа) современной дошкольной образовательной организации», 120ч КРИПК и ПРО	31.01.2020	2023
6	Козловская Н.А. педагог - психолог	«Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», 108ч АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	28.02.2020	2023
7	Герасимова О.А. воспитатель	«Физическое развитие детей дошкольного возраста», 72ч, НМЦ	15.09.2021	2024
8	Кулькова Л.В. воспитатель	«Интерактивные технологии в работе с родителями», 72ч НМЦ	17.12.2019	2022
9	Бобина Т.Н. воспитатель	«Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДОО», 108ч НМЦ	17.03.2021	2024
10	Грибакина Н.С. воспитатель	Организация и содержание образовательного процесса в группе раннего развития в условиях реализации ФГОС, 120ч. КРИПК и ПРО	26.04.2019	2022
11	Шуткина А.С. воспитатель	«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста», 144ч. ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	02.12.2020	2023
12	Челнокова Г.И. воспитатель	«Интерактивные технологии в работе с родителями», 72ч НМЦ	19.12.2019	2022
13	Берликова Т.В. воспитатель	«Интерактивные технологии в работе с родителями», 72ч НМЦ	12.12.2019	2022
14	Бойцова С.В. воспитатель	«Грантрайтинг «Проект от задумки до гранта», 72ч НМЦ	12.08.2021	2024

15	Чернышева А.А. воспитатель	«Система работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 144ч ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	09.10.2020	2023
16	Терина Н.Н. воспитатель	«Современные подходы к реализации ФГОС ДО: актуальное понимание требований и обновление содержания процесса образования в ДОО»	21.10.2019	2022
17	Фаустова С.П. воспитатель	«Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО» 120ч Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	24.12.2021	2024

Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, необходимо принимать во внимание тот факт, что ФГОС ДО делает акцент на умения педагога обеспечивать не директивную помощь детям, поддержку детской **инициативы и самостоятельности**.

Целевые ориентиры модели образования заключаются в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к *деятельностной*, ставящей во главу угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения. Таким образом, основным результатом образования становится освоение *универсальных учебных действий* (УУД), которые определяются как *умение учиться* (развитие познавательной активности, освоение способов познавательной деятельности, ориентация в источниках информации). (пример С.С. – умение за короткий отрезок времени схватывать суть и перерабатывать ее, мысль работает мгновенно).

Ключевое значение в процессе самостоятельной организации *деятельности учения* играет рефлексивная самоорганизация, то есть умение при необходимости корректировать свой способ действий путем выявления и устранения причин затруднений с помощью реконструкции и анализа хода действия.

Как часто педагог создает проблемную ситуацию, чтобы вовлечь дошкольников в деятельность, владеет ли он приемами активизации детской деятельности, использует ли он прием актуализации личного опыта ребенка?

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДООУ, формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в открытых мероприятиях, способствовало росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приёмов в работе с детьми;
- пополнилась предметно- пространственная среда в группах;
- улучшилось качество планирования образовательной работы;
- наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности.

В целом, работа коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым задачам

Участие педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня, 2021 -2022 учебный год

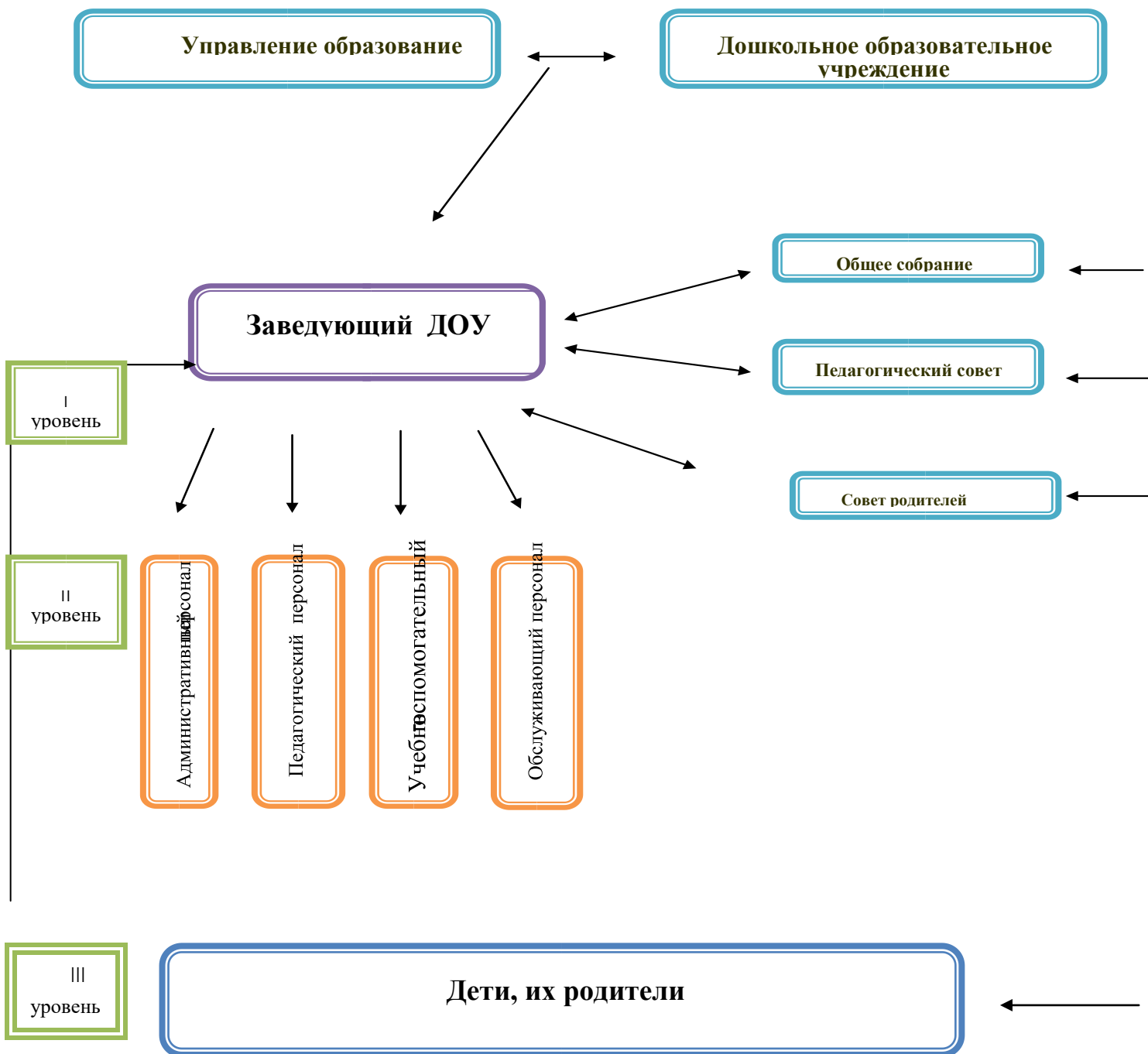
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» - ПДО, Юркевич К.К., участник
- ✓ Городской конкурс организационно – просветительской работы по формированию культуры здорового питания «Общество чистых тарелок» - воспитатели Кулькова Л.В., Терина Н.Н., участник
- ✓ Муниципальный конкурс «Лучший образовательный сайт» - воспитатель Кулькова Л.В., участник
- ✓ Региональный конкурс «Зеленый вектор» - воспитатели Кулькова Л.В., Герасимова О.А., Челнокова Г.И., участник
- ✓ Областной конкурс «ПДД детям» - воспитатели Бобина Т.Н., Грибакина Н.С., Терина Н.Н., Берликова Т.В., участник
- ✓ Муниципальный этап областного конкурса «ИТ – образование Кузбасса XXI века» - воспитатели Кулькова Л.В., Челнокова Г.И., участник
- ✓ Всероссийский конкурс «Моя Россия» - воспитатель Герасимова О.А., участник
- ✓ Всероссийский конкурс мастер – классов «Изготовление новогодних украшений» - воспитатель Бойцова С.В., участник
- ✓ Межрегиональный конкурс сценариев «Мама, милая моя» - воспитатель Шуткина А.С., участник
- ✓ Всероссийский конкурс «Народное искусство России», воспитатели Грибакина Н.С., Бобина Т.Н., Терина Н.Н., ПДО Юркевич К.К., 3 место
- ✓ Областной конкурс «А у нас праздник», воспитатели Берликова Т.В., Чернышева А.А., Фаустова С.П., Шуткина А.С.

✓ Конкурс ДОУ «Уголок по гендерному воспитанию», победители группы «Цыплята», «Бухта знаний», «Сибирский огонек»

✓ Конкурс ДОУ «Лучший речевой уголок» - воспитатель Бобина Т.Н., 1 место, воспитатели Челнокова Г.И., Грибакина Н.С., 2 место, воспитатели Терина Н.Н., Берликова Т.В., Кулькова Л.В., Герасимова О.А., 3 место

5. Структурное управление ДОУ.

Организационная структура управления в ДОУ представлена 3 уровнями:



Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяется настоящим Уставом в соответствии с законодательством.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.

5. Физкультурно- оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию ООД (организованной образовательной деятельности), соблюдению санитарно-гигиенических норм. ООД не превышает предельно допустимой нормы.

В ДОУ оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, физкультурным залом, который оборудован в соответствии с современными требованиями, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

В системе деятельности ДОУ серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей; умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.); использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем; приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, дни здоровья, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную деятельность.

Таблица № 7.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.

Система двигательной активности, система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, включая профилактические упражнения; • прием детей на улице; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в любое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика. ОРУ, игры)
	Специально организованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • полоскание рта после еды водой комнатной температуры (3 раза в день).
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; • С-витаминизация 3-го блюда; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности		<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика развития ребенка

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъёма заболеваемости.

Регулярно воспитателями и младшими воспитателями групп проводится работа по профилактике простудных заболеваний:

- влажная уборка помещений с дезсредством;
- ежедневное проветривание;
- витаминизация;
- в ДОУ имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику;
- соблюдается питьевой и воздушный режимы.

Таблица № 8.

Комплексная оценка здоровья воспитанников (группы здоровья)

Распределение воспитанников по группам здоровья	% от общего числа			
	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
1 группа	39	39	30	46
2 группа	90	89	101	92
3 группа	32	32	24	12
4 группа	0	0	1	1
5 группа	0	0	0	1
Всего	161	160	156	152

Для сохранения и укрепления соматического, психического и физического здоровья воспитанников в ДОУ осуществляется комплекс мероприятий:

- Контроль за гигиеной детей;
- Строгое соблюдение санитарных правил по содержанию помещений ДОУ;
- Кварцевание помещений;
- Проведение С-витаминизации блюд;
- Физкультурно-оздоровительного характера: физкультурные занятия (тематические, сюжетно-игровые, занятия-соревнования); утренняя оздоровительная гимнастика (дыхательная, ритмическая, общеразвивающая); физкультминутки на занятиях; прогулки с включением подвижных игровых упражнений; гимнастика после дневного сна; пальчиковая гимнастика; спортивные развлечения и семейные спортивные праздники.
- По профилактике респираторных заболеваний и опорно-двигательного аппарата: упражнения на профилактику заболеваний плоскостопия и осанки; чесночно- луковые добавки ко второму блюду, витаминизация третьего блюда.
- По обеспечению эмоционального благополучия воспитанников: использование минуты тишины, приемов релаксации, музыкальные паузы, использование приемов решения проблемных и конфликтных ситуаций.
- Закаливающие процедуры: воздушные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по «дорожке здоровья» после дневного сна, обширное умывание, игры с водой, контрастное обливание ног (летом).

Организация питания детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического

и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОО уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие с 01.01.2021г

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям. В ДОО осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОО соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией ей. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей младших групп, после праздников и выходных дней (так называется «родительская» заболеваемость). Её уровень по-прежнему не снижается.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Прирост уровня физических качеств детей ДОО за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания. Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности и режим рационального питания.

▪ *Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по формированию навыков здорового образа жизни: культурно –гигиенических навыков и профилактике нарушений осанки и детского травматизма.*

▪ *Продолжать работу по профилактике простудных заболеваний, шире использовать разнообразные гибкие режимы дня, прогулки в целях оздоровления, активизировать проведение адаптационной гимнастики после дневного сна.*

▪ *Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.*

7. Особенности и результаты образовательной работы.

Характеристика образовательной программы.

Образовательная деятельность ДОО строится на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Конституцией РФ от 12.12.93 г., Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа характеризует целостную модель всестороннего развития детей от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников. Программа направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства.

Образовательная программа ДОО включает базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников на каждом возрастном этапе (младший, средний, старший дошкольный период), выражающийся в конкретных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа состоит из двух частей: обязательной (предполагает комплексный подход в обеспечении развитие дошкольников в пяти образовательных областях) и формируемой участниками образовательных отношений (где представлены выбранные и/или разработанные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности).

Обязательная часть программы базируется на примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», дополнительных программах по физической культуре, художественно-эстетическому и музыкальному развитию дошкольников, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и не противоречат основной концепции программы.

Концепция программы «От рождения до школы» отражает направленность на целостное развитие и воспитание ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности и поведения.

В дополнительной части представлены программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Парциальные программы:

В образовательной области «Познавательное развитие»:

✦ Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей);

✦ Программа по экологическому воспитанию в детском саду «Экология для дошкольников». Т.А. Скалон.

✦ Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса.

✦ Формирование элементарных математических представлений. И.А. Пономарева.

✦ Развитие познавательных способностей. Е.Е. Крашенинников.

✦ «Ознакомление с предметным социальным окружением» О.В. Дыбина

✦ Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова.

✦ Программа «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина (программа направлена на познавательное, творческое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность).

✦ Программа «Первые шаги» по познавательному развитию детей раннего дошкольного возраста. Герасимова О.А., Кулькова Л.В.

✦ Программа «Умные пальчики» по конструированию для детей дошкольного возраста. Челнокова Г.И., Грибакина Н.С..

✦ Программа «Юный исследователь» для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область «Физическое развитие»:

✦ Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

✦ Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (программа направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста);

✦ «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности).

✦ «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова

✦ «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова

✦ «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова

✦ «Маленький художник» по применению нетрадиционных техник рисования для детей раннего возраста» Берликова Т.В., Терина Н.Н.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✦ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);
- ✦ «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая;
- ✦ «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова;
- ✦ «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б.Соколова (программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети);
- ✦ «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (программа направлена на то, чтобы помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста;
- ✦ Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я— Ты—Мы» О. Л. Князева. (Программа «Я—Ты—Мы» направлена на развитие трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».
- ✦ Программа по нравственно – патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Родина моя – Кузбасс» Бобина Т.Н.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✦ «Развитие речи с 3-7» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.
- ✦ Развитие речи в детском саду В.В. Гербова.

Основные задачи деятельности дошкольного учреждения

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей.

7. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы построения образовательного процесса:

- *принцип психологической комфортности* – создание развивающей среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса;
- *принцип деятельности*, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности;
- *принцип целостности*, предполагающий формирование у детей не отдельных ценностных норм, а системы ценностей;
- *принцип вариативности* – у детей формируется умение в различных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил;
- *принцип мини-макса*, обеспечивающий продвижение каждого ребенка своим темпом;
- *принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе любого вида деятельности собственного творческого опыта;
- *принцип природосообразности* обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

Основные подходы к реализации образовательной программы:

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) – мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д.

Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени в соответствии с требованиями. Общественно полезный труд старших дошкольников проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям).

Таким образом, образовательный процесс растянут в режиме всего дня.

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: подгрупповая, индивидуальная и фронтальная при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволили создать в ДООУ свою модель организации образовательного процесса.

В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной работы. Каждое помещение оснащено специальным оборудованием, техническими средствами, пособиями, играми и пр. наличие кабинетов позволяет проводить работу с детьми по подгруппам и индивидуально, учитывать возрастные и индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников. Наличие «узких» специалистов позволило включать в учебный план интегрированные виды деятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это привело к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создания для нее комфортных условий пребывания в детском саду.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДООУ позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДООУ обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Образовательный процесс осуществляется на основе сбалансированного комплексно-тематического планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса по основным направлениям обучения, воспитания и развития детей. Планирование ведется с опорой на тематические ежемесячные недели. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таблица № 9.

Распределение организованной образовательной деятельности по реализации образовательных областей

<i>Возрастная группа</i>	<i>Продолжительность учебного года</i>	<i>Продолжительность занятий*</i>
Первая младшая группа, 2-3 года	38 недель	10 минут
Вторая младшая группа, 3-4 года	38 недель	15 минут
Средняя группа, 4-5 лет	38 недель	20 минут
Старшая, 5-6 лет	38 недель	20-25 минут
Подготовительная, 6-7 лет	38 недель	30 минут

*На всех занятиях, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук, упражнения для глаз под руководством воспитателей и педагогов-специалистов ДОУ.

Примерные формы организации детских видов деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Примерные формы работы</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Спортивные игры и упражнения. Ритмика. Атракционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Изобразительная	Центры детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Рисование песком. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи.
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек. Тематические книжные выставки. Литературные праздники, досуг.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини музеи. Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.
Музыкальная	Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры.
Конструирование	Работа с разнообразным материалом, игры с конструкторами, модулями, работа с бумагой, природным и иным материалом.

Система мониторинга реализации ООП ДОУ

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, реализуемой в ДОУ.

Для определения степени освоения детьми образовательной программы в ДОУ был проведен мониторинг по всем направлениям. Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы воспитанниками ДОУ за 2021-2022 учебный год показал следующие результаты:

-высокий уровень: 55 %

-средний уровень: 37 %

-низкий уровень: 8 %

Таким образом, результаты мониторинга развития детей подтвердили эффективность проделанной работы. Мониторинг динамики развития ребенка позволит педагогам выявить те способы, которые помогут открыть в малыше новые способности, преодолеть какие-либо проблемы. В своей работе педагоги ДОУ составляют для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут.

8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ стоит особо актуально в контексте приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС ДО п.3.3.4).

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения в ДОУ имеется необходимая материально-техническая база.

МБДОУ № 151 находится в типовом здании, имеющем централизованное отопление, водоснабжение, канализацию, вентиляцию. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии.

Площадь территории МБДОУ (земельного участка) составляет 4896 кв.м.

Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием, отделённая от других. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь 1105,4 кв.м.

Каждая из 6 детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды); спальня; туалетная комната.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, центр занимательной математики (игротека), центр искусства, центр физической культуры и спорта, творческая мастерская, центр повседневного бытового труда.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, музыкальный и спортивный залы.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальным программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 92%.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения: телевизор – 4, музыкальный центр – 1, магнитофон 6. Наличие компьютерной техники: ноутбук (2), компьютеры – 4, 2 многофункциональных устройств (сканер-принтер-копир), принтер 1.

В 2021-2022 учебном году пополнилась, обновилась предметно-пространственная среда ДОУ, а именно:

- Оснащение и обновление уголков по развитию речи, гендерному воспитанию, по основам безопасности жизнедеятельности
- Тематические уголки в группах: «Огород на окне», «Этикет», «Космос», «ПДД» и т.д.
- Мини-музеи: «Колокольчики», «Малышарики», «Куклы наших бабушек», «Морские обитатели» и «Игрушки из стекла»
- РПП по финансовой грамоте
- Костюмы для сюжетно – ролевой игры
- Бизиборды
- Дидактический материал
- Нестандартное оборудование: султанчики, моталочки, ловишки и тд.

9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ территории.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в ДОУ и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

В ДОУ ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Среда обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения ДОО изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно –гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, скамейки и другие предметы. Все они устойчивые, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми.

Дидактический материал, пособия и игрушки, подобранные в соответствии с возрастом каждой возрастной группы.

Территория ДОО имеет ограждение по всему периметру, на ней имеются оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, разбиты цветники, есть хозяйственная территория.

Территория ДОО освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

Территории для прогулок детей закреплены за каждой возрастной группой и разделены между собой живой изгородью из кустарника. 6 групповых игровых площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На игровых площадках установлено сюжетно-игровое и физкультурное оборудование. Весной проводится полная смена песка в песочницах. Оборудована общая физкультурная площадка, предназначенная для проведения физкультурных занятий, оснащенная гимнастической стенкой для лазания, метания, оборудованием для равновесия. Регулярно проводятся испытания оборудования. Ежегодно в мае проводится смотр развивающей среды участков «Подготовка к ЛОК». Смотр проводится в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости). Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; установкой радиоканального мониторинга пожарной автоматики; телефоном с определителем номера.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада, оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) выводятся на пульт 01.

В ДОО установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОО. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

За отчетный период несчастных случаев на производстве, в том числе детского травматизма не зарегистрировано.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора, питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам, о чем свидетельствуют результаты проверок контролирующих органов.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды ДОО-безопасно, психологически комфортно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Методический комплекс ДОО представлен следующими кабинетами: методический кабинет, музыкально - физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога, кабинет для платных услуг.

➤ Таким образом, проведенный анализ, результаты комплексной оценки РППС групп, кабинетов и прилегающей территории ДОО на соответствие принципам построения в контексте ФГОС ДО показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам и, значит, является развивающей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

➤ РППС спроектирована в соответствии с ОП ДО, реализуемой в ДОО (созданы условия реализации 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

➤ Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

▪ Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом развития детей, квалификации педагога, требований ФГОС ДО.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

➤ Таким образом, работа административно – хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

В ДОУ своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем месте. Организация охраны труда в ДОУ регламентируется основными нормативными документами: уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами. Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

10. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения родителей через мастер-классы, совместные творческие мероприятия, обмен положительным семейным опытом, вовлечение родителей в проектную деятельность и городские мероприятия. Важным показателем, на наш взгляд, является то, что за прошедший год в ДОУ не возникало конфликтных ситуаций с родителями; в детский сад приводят 2-го и 3-го ребенка, что говорит о доверии родителей к педагогам ДОУ.

В настоящее время в силу занятости родителей - официальный сайт ДОУ и телеграм стали источником активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Почти все родители в силу своих возможностей оказывают помощь в развитии материально-технической базы своей группы, участвуют в субботниках.

➤ **В целом работа с родительской общественностью ведется постоянно и имеет положительные результаты, хотя, конечно хотелось бы видеть всегда в родителях – помощников и соратников в воспитании детей.**

▪ **В следующем учебном году необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада, активизировать работу родительских комитетов всех возрастных групп.**

На протяжении многих лет ДОУ сотрудничает со школами района, в которые идут учиться наши выпускники - школы № 31, 5, 41 гимназия и др. школы города.

Работа со школой велась в соответствии с годовым планом и планом работы по обеспечению преемственности.

➤ **Выпускники ДОО умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой.**

➤ **Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты. Анализ успеваемости выпускников детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей начальных классов школ города.**

Достижения воспитанников

- ✓ VII городской фестиваль по конструированию и образовательной робототехнике «Построй свою историю» Коротаев Дима, педагог воспитатель Бобина Т.Н.
- ✓ Региональный конкурс детского рисунка «Бизнес глазами детей» Терина Алина, воспитатель Берликова Т.В.
- ✓ Региональный конкурс «Лабиринт профессий» Проскурина Софья, воспитатель Терина Н.Н., 1 место
- ✓ Всероссийский конкурс «Зимнии фантазии» Лысковец Максим, воспитатель Герасимова О.А., 1 место; Кульков Артемий, воспитатель Кулькова Л.В., 1 место; Храпатая Оливия, воспитатель Челнокова Г.И., 1 место.
- ✓ Межрегиональный конкурс открыток «С новым годом» Боброва Ксения, воспитатель Бойцова С.В., 3 место
- ✓ Районный конкурс детской новогодней игрушки «Волшебный мир Морозко» Петрова Юля, воспитатель Берликова Т.В.; Машков Гордей, воспитатель Чернышева А.А.
- ✓ XXVIII городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Успех», Конкурс народной песни «Сибирская звонница», ансамбль «SUPERstar», педагоги музыкальный руководитель Колчанова Т.А., ПДО Юркевич К.К., 1 место
- ✓ Межрегиональный конкурс чтецов «Зимушка – зима» Соболевская Софья, педагог учитель – логопед Воронкова М.А., 1 место
- ✓ Всероссийский конкурс чтецов «Защитнику Отечества посвящается» Ащеулов Мирон, педагог учитель – логопед Воронкова М.А.
- ✓ Районный конкурс-фестиваль академического пения «Дебют-2021», Моисеенкова Милана, педагоги музыкальный руководитель Колчанова Т.А., ПДО Юркевич К.К., 1 место
- ✓ Районный конкурс детских театральных коллективов «Дебют-2022», воспитанники старшей группы, педагоги музыкальный руководитель Колчанова Т.А., ПДО Юркевич К.К., воспитатель Бобина Т.Н., 2 место
- ✓ Районный конкурс детских хореографических коллективов «Дебют-2022», воспитанники старшей группы, педагог ПДО Юркевич К.К., 2 место

- ✓ Районный конкурс исполнителей народной песни «Сибирская звонница – 2022», ансамбль «SUPERstar», педагоги музыкальный руководитель Колчанова Т.А., ПДО Юркевич К.К., 3 место
- ✓ Городской конкурс детских исследовательских проектов «Я познаю мир» Моисеенкова Милана, Федина Софья, воспитатель Бобина Т.Н.
- ✓ «ГТО», 15 участников подготовительной группы, из них 6 значков серебро, 3 бронза, педагог по физической культуре Юркевич К.К.
- ✓ «Кузбасская дошкольная лига спорта» воспитанники подготовительной группы, педагог по физической культуре Юркевич К.К., воспитатели Челнокова Г.И., Кулькова Л.В.
- ✓ «Малыши шагают в ГТО» педагог по физической культуре Юркевич К.К.
- ✓ Фестиваль творчества детей и педагогов «Маленькая страна» девочки старшей группы, педагоги музыкальный руководитель Колчанова Т.А., ПДО Юркевич К.К.
- ✓ Городской конкурс «Лучший скворечник» Терина Алина, воспитатель Терина Н.Н., Котлярова Варвара, воспитатель Грибакина Н.С., диплом 2 степени.

20. На базе ДОУ «Осенний зонтик».

21. На базе ДОУ «Коллекция новогодних идей».

22. На базе ДОУ «Волшебная страна конструирования».

23. На базе ДОУ «Моя мама мастерица».

24. На базе ДОУ «Пасхальные яйца и куличи»

Предполагаемые направления работы на следующий учебный год:

- Взаимодействие ДОУ и семьи в совместной творческой деятельности;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- Повышение качества социально – коммуникативного развития дошкольников посредством совершенствования работы по трудовому воспитанию;
- Развитие у дошкольников поисково – исследовательской деятельности.

11. Перспективы и планы развития

- Изучение нормативных федеральных документов по дошкольному образованию.
- Обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума.
- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- Дальнейшее использование эффективных форм взаимодействия с родителями.

- Усиление в образовательной деятельности ДОУ социально-личностного и индивидуально-дифференцированного компонентов как приоритетных для дошкольного возраста.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения современными педагогическими технологиями, популяризация передового опыта.

- Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.

– Формирование положительного имиджа организации;

– Обогащение развивающей предметно - пространственной среды, обновление дидактических материалов и пособий для проведения занятий.