

## Консультация «Развитие речи дошкольника дома».

Воспитатель: Бобина Т.Н.

" Навык правильной **речи**, как все добрые навыки, приобретается в семье".

*(Е. И. Тихеева)*

Благоприятная языковая среда в семье - условие **развития речи детей**. Чем больше ребёнок общается с близкими людьми и **родителями**, тем интенсивнее и качественнее происходит его речевое **развитие**.

Задачи речевого **развития** :

- формирование звуковой культуры, фонематического слуха
- развитие лексики**
- формирование грамматики **речи**
- развитие связной речи дошкольников**
- обучение детей **дошкольного** возраста общению и речевому этикету
- знакомство с различными жанрами детской литературы

Какие условия необходимо создать в семье для **развития речи ребёнка?**

1. В общении с ребёнком следите за своей речью.
2. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности.
3. Не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Своевременно устраняйте недостатки **речи ребёнка**.
5. Не смейтесь над речью ребенка.
6. Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.
7. Раз в месяц записывайте речь ребёнка на магнитофон. Такие записи не только помогут в работе над речью, но и со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

Играя с ребенком, можно поупражнять его в правильности согласования имён существительных с разными частями **речи**. Скажите: " Сейчас к нам в гости придут игрушки, а ты скажешь, кто приехал". Возьмите куклу и

спросите: " Кто к нам приехал в гости?" Ребёнок должен дать полный ответ: " К нам в гости приехала кукла (*кошка, собака*)". Называя количество предметов, ребёнок употребляет слова " один ", " много ". Во время уборки игрушек необходимо обратить внимание ребёнка на то, куда " разбежались " игрушки (что (*кто*) где находится) :кубики лежат на полу; зайчик спрятался за шкаф; машина заехала под стол и. т. д. Взрослый говорит: " Давай всё расставим по местам: кубики сложи в коробку; зайчика посади между куклой и медведем; машину поставь на полку". Затем спрашивает: " Что ты убрал? Куда поставил (*положил*)".

Как знакомить дошкольника с окружающим миром?

Гуляя, например, в парке, объясните ребёнку, " из чего состоит дерево "(ствол, корни, ветки, листья, научите его узнавать наиболее распространённые породы деревьев (*берёзу, липу*,..).

Когда вы приходите из магазина с покупками, не торопитесь выкладывать их на стол. Сделайте это вместе с сыном или дочерью. Вынув из сумки продукт, задайте малышу вопросы: " Что это?"; " Какой он по цвету, по форме, по размеру?"; " Что можно приготовить из этого продукта?"; " Как назвать одним словом?". После возвращения малыша с прогулки можно спросить: кого (*или что*) он видел на улице? С кем играл? Какие игрушки были у Миши (у Маши? Добивайтесь, чтобы ребёнок давал полные, **развёрнутые**, подробные ответы.

Как **развивать связную речь**?

Учить ребёнка пересказывать сказки, рассказы надо начинать с вопросов по содержанию текста (сначала предлагайте пересказывать такие сказки, в которых сюжет раскрывается последовательно, с часто повторяющимися действиями, персонажами). Например, при пересказе сказки " Репка" задаются примерно такие вопросы: " Что посадил дед?" Какая выросла репка? Кто первый тянул репку? Кого позвал дед?" и. т. д. Такие вопросы облегчают пересказ текста. Ребёнок с удовольствием договаривает в знакомом ему стихотворении целые слова, строчки. При чтении следует чаще делать паузы, чтобы дать возможность ребёнку вставить нужное слово (*получается как бы совместное чтение*).

Звуковая культура **речи**.

Звуковая культура **речи**. Обследование **речи** специалистом-логопедом начинается с 5-ти лет, так как считается, что до 5-ти лет происходит становление **речи**. Но не следует ждать до этого возраста, пока у ребёнка закрепится неправильное произношение звуков, **родителям нужно уже сейчас** :

- **развивать речевой аппарат** (подвижность языка, губ при помощи простых упражнений, например: «*Язычок спрятался, показался*», «*Язычок красит стены в своём домике*», «*Язычок выглядывает, нет ли дождика*»);
- поощрять звукоподражание, звуковое сопровождение игровых действий в играх: «*Лошадка*», «*Паровоз*», «*Как гудит машина?*», «*Как рычит медведь?*»...

• упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков (*не допускать сюсюканье*). Можно повторять с детьми чистоговорки, например: «Баю, баю, баю – куколку качаю», «Люли, люли, люли – куколки уснули», «Шапка, да шубка – вот и весь Мишутка»

**Развитию** слухового восприятия помогают разные звуковые игры, например: " Угадай, что звучит". Например, подберите 3-4 звучащие игрушки: погремушку, детские музыкальные инструменты (*барабан, дудку, звоночек*); заводную машинку. Сначала дайте малышу послушать, какой "голос" у каждой игрушки; затем предложите ему отвернуться и воспроизведите звуки. Ребёнок должен отгадать, какая игрушка звучала.

Закладывайте семейную традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о семейных и детсадовских мероприятиях, стройте планы на будущее, при этом вопросы задаёт не только взрослый ребёнку, но и ребёнок взрослому. Во время беседы с ребёнком демонстрируйте культуру ведения диалога (внимательно слушать собеседника, не перебивать, задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы).

Грамматический строй речи заключается в :

- **развитии** умения согласовывать слова в предложении;
- употреблении ласкательно-уменьшительных слов;
- употреблении прилагательных, глаголов.

Предлагаемые задания:

- «Один – много» : матрёшка-матрёшки, машина-машины.
- «Назови детёныша» : кошка-котёнок, утка-утёнок, медведь-медвежонок, собака-щенок...

- «Добавь слово» : дом – домик, стол-(столик, ложка-(ложечка, стул-(стульчик). **развивать** фонематический слух (в играх «Угадай, что звучит?», «Кто тебя позвал?»).

- **Развивать речевое дыхание** : исполнение длинных песенок (предлагать длительно (2-3 сек) на одном дыхании произносить звук на выдохе: «а-а-а-а», «у-у-у»).

- **Развивать** речь и мелкую моторику в пальчиковых играх. Секрет волшебной взаимосвязи мелкой моторики и **развития речи состоит в том**, что при выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование **речи ребенка**. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит **развитие речи**, а значит, и мышления.

И помните, что дети во всём подражают взрослым. Очень хорошо, когда ребёнок слышит правильную речь, произведения художественной литературы, устное народное творчество.

